

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПЕКТР»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.05.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
директора МАУ ДО «Спектр»  
О.Г. Дурова  
Приказ № 108 от 29.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности  
«Учение с увлечением»**

**Возраст обучающихся:** 7-8 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 140 часов  
**Уровень программы;** стартовый

Автор-разработчик: Муленкова И.А.  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Спектр»

пгт. Излучинск, 2023 г.

## Содержание (структура)

1. Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка  
(нормативно-правовые документы,  
актуальность,  
новизна,  
отличительные особенности,  
уровень,  
направленность,  
адресат,  
наполняемость,  
форма обучения,  
объем и срок реализации,  
режим занятий,  
особенности организации образовательного процесса)
  - 1.2. Цели и задачи
  - 1.3. Планируемые результаты
  - 1.4. Учебный план
  - 1.5. Содержание учебного плана
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Формы аттестации/контроля
  - 2.3. Оценочные материалы
  - 2.4. Методическое обеспечение программы
  - 2.5. Условия реализации программы (Материально-техническое и информационное обеспечение)
  - 2.6. Воспитательная деятельность
3. Список литературы

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

Локальные акты образовательной организации:

Устав МАУ ДО "Спектр";

**Направленность (профиль):** естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Актуальность программы:** заключается в ее востребованности социальном запросу родителей на образовательные услуги. Программа создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка, способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. развивающие творческие и интеллектуальные способности, способствующие успешному развитию личности ребенка.

**Отличительные особенности программы:** Особенностью программы в том, что в неё включено большое количество заданий по математике и русскому языку творческого, поискового, исследовательского характера на развитие логического мышления, воображения, памяти. Все задания направлены на расширение познавательного кругозора и эрудицию, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности.

Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах.

**Новизна программы:** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится образование, предусматривает знакомство детей с понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание

дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-8.

**Интеллектуальное развитие ребенка** является ступенью для перехода на другой уровень сложности. Формирование и развитие различных представлений у школьников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка.

**Наполняемость группы:** 10 обучающихся

**Объем программы:** 140 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма(ы) обучения:** Очная

**Форма реализации:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут, между занятиями - 10 минутный перерыв, при обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Формы проведения занятий – индивидуальные, парные, групповые занятия.

Занятия носят практический характер. На занятиях дети познакомятся с основами математически и русского языка, практико-ориентированными заданиями для жизни через дидактические игры и упражнения.

**Квалификация педагога** соответствует профилю программы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для расширения кругозора и эрудиции учащихся, для обеспечения прочного и сознательного овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности

**Задачи программы:**

**Обучающие:** включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной адаптации в новой социальной среде.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к обучению в школе, развивать опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Воспитывающие:** формировать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, волевые качества, чувство товарищества и чувство личной ответственности, стремление к овладению необходимыми навыками и умениями, создавать положительный настрой на занятиях.

## 1.3. Планируемые результаты:

### Предметные результаты:

- стимулировать интерес у младших школьников к повышению уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; математике, содействие развитию математических способностей школьников;
- развивать умение работать самостоятельно, сотрудничать, принимать решения.

### Метапредметные результаты:

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- учить решению нестандартных творческих задач;
- учить моделировать различные объекты;
- учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- развивать умение принимать самостоятельно и совместно решения (умение вести диалог, координировать свои действия при работе в паре);
- создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия.

### Личностные результаты:

- формирование позитивной самооценки, взаимоуважения, самоопределения;
- воспитывать любознательность, сообразительность и целеустремлённость;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

## 1.4. Учебный план

Учебный план: № п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		кол-во часов			
№	Наименование разделов	Всего	теория	практика	формы контроля
1	<b>Модуль 1</b>				
1.1	Раздел 1. Развитие когнитивных функций	18	8	10	Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, викторина, конкурс. Беседа.
1.2	Раздел 2. Развитие речи и коммуникативных навыков	39	9	30	Практика, тренинг, тест

	<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	
2	<b>Модуль 2</b>				
2.1	Раздел 1. Развитие мелкой моторики	40	15	25	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
2.2	Раздел 2. Развитие творческих способностей и воображения	43	13	30	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
	<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>140</b>	<b>45</b>	<b>95</b>	

### Содержание учебного плана:

#### Модуль 1

#### Раздел 1. Развитие когнитивных функций

Тема № 1 «Что общего?»

Тема № 2 «Кто где живет?»

Тема № 3 «Что изменилось?»

Тема № 4 «Что было раньше?»

Тема № 5 «Логические цепочки»

Тема № 6 «Дорожки»

Тема № 7 «Птицы из яйца»

Тема № 8 «Продолжи ряд»

Тема № 9 «Логические рассуждения»

**Теория:** Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Уметь производить классификацию и логическое достраивания связей для запоминания. Запоминание и удержание в памяти нужной информации; восприятие информации в нужном объеме.

**Практика.** Игра «Кто больше запомнит картинок». Работа в парах «Запомни пары картинок». Игра «Что лежит на тарелке?». Игра «Перечисли все предметы». Игра «Что изменилось». Игра «Кто где живет?». Игра «Где находится предмет?». Игра «Что было раньше?». Игра «Соединение половинки» описание изучаемых терминов и понятий.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, викторина, конкурс. Беседа.

**Оборудование:** компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, экран, игры с картинками;

#### Раздел 2. Развитие речи и коммуникативных навыков.

Тема № 1 «Загадки»

Тема № 2 «Раз словечко, два словечко»

Тема № 3 «Волшебные коробочки»

Тема № 4 «Я начну, а ты продолжи»

Тема № 5 «Разрезные предложения»

Тема № 6 «Рисование по точкам»

Тема № 7 «Пословицы»

Тема № 8 «Рассказываем сказку»

Тема № 9 «Пословица недаром молвится»

Тема № 10 «Собери пословицу».

Тема № 11 Литературные герои в ребусах»

Тема № 12 Крылатые слова и выражения

Тема № 13 Фразеологизмы.

Тема № 14 «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком».

Тема № 15 «Поучимся разгадывать шарады.

Тема № 16 «Загадка, загадка, открой свою тайну.

**Теория.** Развитие связной речи, фонематического слуха. Умение использовать опоры как прием запоминания. Способность запоминать и удерживать в памяти нужную словесную информацию. Развитие умения обобщать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, вести диалог.

**Практика.** Игра «Загадаю - отгадай». Игра «Кто больше запомнит слов на слух». Игра «Назови все предметы», игра «Раз словечко, два словечко». Игра «Найди общий признак предмета». Игра «Назови обобщающим словом

**Форма контроля:** наблюдение, анкетирование, анализ, игры, практика, тренинг, тест.

**Оборудование:** видеозаписи обучающих мультфильмов, подборки учебных фильмов (фильмы для просмотра выбираются в зависимости от возраста детей и целей показа), наглядные пособия, рисунки, иллюстрации, раздаточный материал по темам учебного курса, электронные презентации по основным разделам программы.

## **Модуль 2.**

### **Раздел 1. Развитие мелкой моторики**

Тема № 1 «Найди ошибку»

Тема № 2 «Наши друзья - животные»

Тема № 3 «Коврик»

Тема № 4 «Запомни и нарисуй»

Тема № 5 «Веселые картинки»

Тема № 6 «Повтори узор»

Тема № 7 «Лепим сказку»

Тема № 8 «Лепим природу»

Тема № 9 «В царстве грибов»

**Теория.** Развитие мелкой моторики, навыков пространственной ориентировки на листе. Умение находить и обобщать лишнее или недостающее.

**Практика.** Игра «Найди и исправь ошибку». Игра «Раскрась фигуры». Игра «Запомни и нарисуй». Игра «Точка». Графический диктант с отражением. Игра «Ветер-шалун». Игра «Игрушки, по местам!» Игра «Коврик». Игра «Расположи фигуры в пустых клетках». Конструктор «Танграм».

**Форма контроля:** наблюдение, анкетирование, анализ, игры, практика, тренинг, тест.

**Оборудование:** видеозаписи обучающих мультфильмов, подборки сказок, пластилин.

## **Раздел 2. Развитие творческих способностей и воображения.**

Тема № 1 «Веселый человечек»

Тема № 2 «Восстанови порядок»

Тема № 3 «Фотограф»

Тема № 4 «Ассоциации»

Тема № 5 «Найди отличия»

Тема № 6 «Бюро находок»

Тема № 7 «Подумай и раскрась»

Тема № 8 «Дешифровщик»

Тема № 9 «Занимательные задачи»

Тема № 10 «Геометрические превращения»

Тема № 11 «Графические диктанты»

**Теория.** Развитие восприятия, навыков пространственного и временного ориентирования. Формирование элементов конструктивного мышления и творческого воображения. Формирование целостного восприятия предмета, умение вычленять части предмета, выделять существенные признаки предмета, определять отношения между и связи между явлениями и понятиями. Развитие умение комбинировать предметы, расставлять события в нужной последовательности.

**Практика.** Игра «Снаряжаем корабль». Игра «Узнай на ощупь». Игра «Перечисли все предметы». Игра «Что изменилось?» Игра «Найди отличия».

**Форма контроля:** наблюдение, анкетирование, анализ, игры, практика, тренинг, тест. Выставка творческих работ.

**Оборудование:** геометрические фигуры, наглядные пособия, рисунки, иллюстрации, раздаточный материал по темам учебного курса, электронные презентации по основным разделам программы.

## **1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **1.1. Календарный учебный график**



<b>1 полугодие – 17 учебных недель</b>	
07.09.2023 - 28.12.2023	Учебный процесс, участие в конкурсах, олимпиадах (для совместителей)
21.12.2023 - 22.01.2022	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1-го полугодия
29.12.2023 - 08.01.2024	Зимние каникулы
<b>2 полугодие – 19 учебных недель</b>	
09.01.2024 - 31.05.2024	Учебный процесс, участие в конкурсах, олимпиадах
27.03.2024 - 31.03.2024	Весенние каникулы
25.12.2023-22.01.2024	промежуточная аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
22.04.2024- 18.05.2024	Итоговая аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Нерабочие праздничные дни:	
1 января – 8 января - Новый год 7 января –Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – день России 4 ноября - День народного единства	

**Место проведения:** МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», пгт.Излучинск, ул.Школьная, дом 5

**Время проведения занятий:** 30 минут

**Год обучения:** первый

**Количество учебных недель:** 36 недель

**Количество учебных дней:**

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 16 недель

2 полугодие –19 недель

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь			Групповая	1	«Что общего?»	Анкетирование, беседа
2.	Сентябрь			групповая	1	«Кто где живет?»	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь			групповая	1	«Кто где живет?»	Викторина
4.	Сентябрь			групповая	1	«Что было раньше?»	Творческое задание
5.	Сентябрь			групповая	1	«Логические цепочки»	Беседа, педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь			групповая	1	«Логические цепочки»	Беседа, педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь			групповая	1	«Логические цепочки»	Конкурс
8.	Сентябрь			групповая	1	«Дорожки»	Беседа, педагогическое наблюдение
9.	Сентябрь			групповая	1	«Птицы из яйца»	Беседа, педагогическое наблюдение
10.	Сентябрь			групповая	1	«Птицы из яйца»	Викторина
11.	Сентябрь			групповая	1	«Продолжи ряд»	Беседа, педагогическое наблюдение
12.	Сентябрь			групповая	1	«Продолжи ряд»	Коллективная рефлексия
13.	Октябрь			групповая	1	«Продолжи ряд»	Беседа, педагогическое наблюдение
14.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Коллективная рефлексия
15.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Опрос
16.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Коллективная рефлексия
17.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Коллективная рефлексия
18.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Творческая работа
19.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Коллективная рефлексия
20.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Коллективная рефлексия

21.	Октябрь			групповая	1	«Логические рассуждения»	Коллективная рефлексия
22.	Октябрь			групповая	1	«Загадки»	Коллективная рефлексия
23.	Октябрь			групповая	1	«Загадки»	Конкурс
24.	Октябрь			групповая	1	«Загадки»	Творческая работа
25.	Октябрь			групповая	1	«Раз словечко, два словечко»	Опрос
26.	Октябрь			групповая	1	«Волшебные коробочки»	Беседа, педагогическое наблюдение
27.	Октябрь			групповая	1	«Я начну, а ты продолжи»	Опрос
28.	Октябрь			групповая	1	«Я начну, а ты продолжи»	Беседа, педагогическое наблюдение
29.	Ноябрь			групповая	1	«Я начну, а ты продолжи»	Беседа, педагогическое наблюдение
30.	Ноябрь			групповая	1	«Разрезные предложения»	Опрос
31.	Ноябрь			групповая	1	«Разрезные предложения»	Беседа, педагогическое наблюдение
32.	Ноябрь			групповая	1	«Разрезные предложения»	Творческая работа
33.	Ноябрь			групповая	1	«Рисование по точкам»	Беседа, педагогическое наблюдение
34.	Ноябрь			групповая	1	«Рисование по точкам»	Коллективная рефлексия
35.	Ноябрь			групповая	1	«Рисование по точкам»	Коллективная рефлексия
36.	Ноябрь			групповая	1	«Рисование по точкам»	Коллективная рефлексия
37.	Ноябрь			групповая	1	«Рисование по точкам»	Зачет
38.	Ноябрь			групповая	1	«Пословицы»	Беседа, педагогическое наблюдение
39.	Ноябрь			групповая	1	«Рассказываем сказку»	Беседа, педагогическое наблюдение
40.	Ноябрь			групповая	1	«Рассказываем сказку»	Беседа, педагогическое наблюдение
41.	Ноябрь			групповая	1	«Рассказываем сказку»	Беседа, педагогическое наблюдение

42.	Ноябрь			групповая	1	«Рассказываем сказку»	Беседа, педагогическое наблюдение
43.	Ноябрь			групповая	1	«Пословица не даром молвится»	Коллективная рефлексия
44.	Ноябрь			групповая	1	«Собери пословицу».	Беседа, педагогическое наблюдение
45.	Ноябрь			групповая	1	«Собери пословицу».	Беседа, педагогическое наблюдение
46.	Ноябрь			групповая	1	«Собери пословицу».	Коллективная рефлексия
47.	Ноябрь			групповая	1	«Собери пословицу».	Коллективная рефлексия
48.	Ноябрь			групповая	1	«Собери пословицу».	Конкурс
49.	Декабрь			групповая	1	«Собери пословицу».	Викторина
50.	Декабрь			групповая	1	Литературные герои в ребусах»	Беседа, педагогическое наблюдение
51.	Декабрь			групповая	1	Литературные герои в ребусах»	Практическая работа
52.	Декабрь			групповая	1	Литературные герои в ребусах»	Коллективная рефлексия
53.	Декабрь			групповая	1	Крылатые слова и выражения	Беседа, педагогическое наблюдение
54.	Декабрь			групповая	1	Крылатые слова и выражения	Коллективная рефлексия
55.	Декабрь			групповая	1	Крылатые слова и выражения	Викторина
56.	Декабрь			групповая	1	Крылатые слова и выражения	Беседа, педагогическое наблюдение
57.	Декабрь			групповая	1	Крылатые слова и выражения	Творческая работа
58.	Декабрь			групповая	1	Крылатые слова и выражения	Конкурс
59.	Декабрь			групповая	1	Крылатые слова и выражения	Викторина
60.	Декабрь			групповая	1	Фразеологизмы.	Беседа, педагогическое наблюдение
61.	Декабрь			групповая	1	Фразеологизмы.	Беседа, педагогическое наблюдение
62.	Декабрь			групповая	1	Фразеологизмы.	Опрос

63.	Декабрь			групповая	1	«Поучимся разгадывать шарады.	Беседа, педагогическое наблюдение
64.	Декабрь			групповая	1	«Поучимся разгадывать шарады.	Коллективная рефлексия
65.	Декабрь			групповая	1	«Поучимся разгадывать шарады.	Опрос
66.	Декабрь			групповая	1	«Загадка, загадка, открой свою тайну.	Беседа, педагогическое наблюдение
67.	Январь			групповая	1	«Найди ошибку»	Беседа, педагогическое наблюдение
68.	Январь			групповая	1	«Найди ошибку»	Коллективная рефлексия
69.	Январь			групповая	1	«Найди ошибку»	Коллективная рефлексия
70.	Январь			групповая	1	«Найди ошибку»	Конкурс
71.	Январь			групповая	1	«Наши друзья - животные»	Беседа, педагогическое наблюдение
72.	Январь			групповая	1	«Наши друзья - животные»	Коллективная рефлексия
73.	Январь			групповая	1	«Наши друзья - животные»	Опрос
74.	Январь			групповая	1	«Коврик»	Беседа, педагогическое наблюдение
75.	Январь			групповая	1	«Коврик»	Коллективная рефлексия
76.	Январь			групповая	1	«Коврик»	Коллективная рефлексия
77.	Январь			групповая	1	«Коврик»	Опрос
78.	Январь			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Беседа, педагогическое наблюдение
79.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Коллективная рефлексия
80.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Коллективная рефлексия
81.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Коллективная рефлексия
82.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Опрос
83.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Творческая работа
84.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Зачет
85.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Творческая работа

86.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Опрос
87.	Февраль			групповая	1	«Запомни и нарисуй»	Творческая работа
88.	Февраль			групповая	1	«Веселые картинки»	Беседа, педагогическое наблюдение
89.	Февраль			групповая	1	«Веселые картинки»	Коллективная рефлексия
90.	Февраль			групповая	1	«Веселые картинки»	Коллективная рефлексия
91.	Март			групповая	1	«Веселые картинки»	Зачет
92.	Март			групповая	1	«Повтори узор»	Беседа, педагогическое наблюдение
93.	Март			групповая	1	«Повтори узор»	Коллективная рефлексия
94.	Март			групповая	1	«Повтори узор»	Коллективная рефлексия
95.	Март			групповая	1	«Повтори узор»	Зачет
96.	Март			групповая	1	«Лепим сказку»	Беседа, педагогическое наблюдение
97.	Март			групповая	1	«Лепим сказку»	Коллективная рефлексия
98.	Март			групповая	1	«Лепим сказку»	Коллективная рефлексия
99.	Март			групповая	1	«Лепим сказку»	Коллективная рефлексия
100.	Март			групповая	1	«Лепим сказку»	Коллективная рефлексия
101.	Март			групповая	1	«Лепим сказку»	Коллективная рефлексия
102.	Март			групповая	1	«Лепим природу»	Коллективная рефлексия
103.	Март			групповая	1	«Лепим природу»	Коллективная рефлексия
104.	Март			групповая	1	«Лепим природу»	Коллективная рефлексия
105.	Март			групповая	1	«В царстве грибов»	Беседа, педагогическое наблюдение
106.	Март			групповая	1	«В царстве грибов»	Коллективная рефлексия
107.	Март			групповая	1	«В царстве грибов»	Викторина
108.	Апрель			групповая	1	«Веселый человечек»	Беседа, педагогическое наблюдение
109.	Апрель			групповая	1	«Веселый человечек»	Коллективная рефлексия

110.	Апрель			групповая	1	«Восстанови порядок»	Игра
111.	Апрель			групповая	1	«Восстанови порядок»	Коллективная рефлексия
112.	Апрель			групповая	1	«Восстанови порядок»	Игра
113.	Апрель			групповая	1	«Восстанови порядок»	Коллективная рефлексия
114.	Апрель			групповая	1	«Восстанови порядок»	Игра
115.	Апрель			групповая	1	«Фотограф»	Беседа, педагогическое наблюдение
116.	Апрель			групповая	1	«Фотограф»	Коллективная рефлексия
117.	Апрель			групповая	1	«Фотограф»	Коллективная рефлексия
118.	Апрель			групповая	1	«Фотограф»	Игра
119.	Апрель			групповая	1	«Фотограф»	Зачет
120.	Апрель			групповая	1	«Ассоциации»	Беседа, педагогическое наблюдение
121.	Апрель			групповая	1	«Ассоциации»	Коллективная рефлексия
122.	Апрель			групповая	1	«Ассоциации»	Викторина
123.	Апрель			групповая	1	«Найди отличия»	Беседа, педагогическое наблюдение
124.	Апрель			групповая	1	«Найди отличия»	Коллективная рефлексия
125.	Апрель			групповая	1	«Найди отличия»	Коллективная рефлексия
126.	Апрель			групповая	1	«Найди отличия»	Игра
127.	Май			групповая	1	«Найди отличия»	Зачет
128.	Май			групповая	1	«Бюро находок»	Беседа, педагогическое наблюдение
129.	Май			групповая	1	«Бюро находок»	Игра
130.	Май			групповая	1	«Бюро находок»	Игра
131.	Май			групповая	1	«Подумай и раскрась»	Беседа, педагогическое наблюдение
132.	Май			групповая	1	«Подумай и раскрась»	Коллективная рефлексия
133.	Май			групповая	1	«Подумай и раскрась»	Творческая работа

134.	Май			групповая	1	«Дешифровщик»	Беседа, педагогическое наблюдение
135.	Май			групповая	1	«Дешифровщик»	Творческая работа
136.	Май			групповая	1	«Занимательные задачи»	Беседа, педагогическое наблюдение
137.	Май			групповая	1	«Геометрические превращения»	Коллективная рефлексия
138.	Май			групповая	1	«Геометрические превращения»	Творческая работа
139.	Май			групповая	1	«Графические диктанты»	Беседа, педагогическое наблюдение
140.	Май			групповая	1	«Графические диктанты»	Творческая работа



## **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

творческая работа, творческий проект, фестиваль, конкурс, отчетные выставки,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

**Текущий контроль** проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания, контрольные и проверочные работы.

**Промежуточная аттестация** по итогам 1-го полугодия диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся;

Таблица достижений; таблица участия.

**Итоговая аттестация** оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе)

диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся;

таблица достижений по результатам участия в конкурсах, конференциях;

таблица участия в выставках, мероприятиях, конференциях (защита проекта).

## **2.3. Оценочные материалы**

Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется через:

- Включенное педагогическое наблюдение (качество работы, степень самостоятельности, коммуникативные навыки)

- Беседа, анкетирование (отношение к деятельности, образовательный запрос детей и родителей, степень удовлетворенности занятиями в объединении), тестирование (знание терминологии, проявление уровня художественных знаний и умений.)

- Характеристика уровней освоения программы. Фиксация результатов осуществляется через карту результативности участия детей в выставках, индивидуальную карту наблюдения; карту личностного роста; каталог выставочных работ.

Средства контроля для самостоятельной работы и определения результативности обучения: карточки-задания, тесты, анкеты, опросники, кроссворды.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

Методы	обучения
1) По источнику передачи и восприятия знаний:	словесный, наглядный, практический;
2) По характеру познавательной деятельности:	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3) По характеру активизации:	игровой
Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	и др.);

– формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, пленер, праздник, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, ярмарка.

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, портфолио, проектный метод.

– Дистанционная форма работы. (по необходимости) Для работы с детьми в дистанционной форме создается общая группа в Сферуме. В общий чат детям высылаются тема, алгоритм выполнения заданий, список необходимых материалов, видеоматериал, мастер-классы. В общем чате проходит обсуждение выполнения задания. Дети выполняют задания, фотографируют этапы выполнения работы. Получают обратную связь через комментарии педагога (Мессенджеры). Также проводится индивидуальная консультация (видеозвонок), рассылка заданий через электронную почту. Дети выполняют задания, фотографируют свои работы, отправляют педагогу, педагог размещает работы в общем чате группы и в группе ВКонтакте. Организуются занятия в Сферуме.

#### **Методики и технологии:**

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, портфолио, проектный метод

#### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Для отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий используется методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор - М. А. Ступницкая, старший научный сотрудник лаборатории социально - психологического сопровождения образовательного процесса Научно- исследовательского института столичного образования МГПУ), адаптированная к условиям учреждения дополнительного образования детей и к ожидаемым метапредметным, личностным результатам освоения программы. Для определения уровня сформированности художественного познания мира используется тест «Измерение художественно-эстетической потребности»

(В.С.Аванесов), методика «Ценностные ориентации», разработанная Милтоном Рокичем. Практические умения обучающихся, полученные в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы демонстрируются через участие в тематических, персональных выставках, конкурсах художественного творчества различного уровня. Предусмотрена самооценка, прогнозируемые результаты. Приложение «Карта самооценки учащегося по итогам учебного года», «Анкета» (прогноз).

## **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет №318(учебный);
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, экран;
- альбом для рисования, краски гуашь и акварель, пластилин, цветная бумага, бросовый материал.
- наглядные пособия, рисунки, иллюстрации
- раздаточный материал по темам учебного курса
- материалы для оформления детского творчества;

### **Информационное обеспечение программы:**

- видеозаписи обучающих мультфильмов, подборки учебных фильмов (фильмы для просмотра выбираются в зависимости от возраста детей и целей показа)
- электронные презентации по основным разделам программы

<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Область применения</b>
---------------------	---------------	---------------------------

— Образовательные проекты портала «Вне урока»: Математический мир.	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
«Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
игры, презентации в начальной школе.	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
- энциклопедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> .	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

### **Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Дистанционная форма работы. (по необходимости).

Для работы с детьми в дистанционной форме создается общая группа в Мессенджерах WhatsApp и Viber. В общий чат детям высылаются тема, алгоритм выполнения заданий, список необходимых материалов, видеоматериал, мастер-классы. В общем чате проходит обсуждение выполнения задания. Дети выполняют задания, фотографируют этапы выполнения работы. Получают обратную связь через комментарии педагога (Мессенджеры). Также проводится индивидуальная консультация (видеозвонок), рассылка заданий через электронную почту. Дети выполняют задания, фотографируют свои работы, отправляют педагогу, педагог размещает работы в общем чате группы. Организуются занятия в Zoom.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.6. Воспитательная деятельность

### Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций путем изобразительной деятельности

### Задачи воспитательной работы

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. развитие трудовых навыков
3. профориентация

### Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание

### Формы воспитательной работы

беседа, прогулка, викторина, ярмарка, фестиваль, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

### Методы воспитательной работы

рассказ, диспут, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

### Планируемые результаты воспитательной работы

Проявляют патриотизм, дружелюбие, умение общаться со сверстниками и педагогом, способность договариваться, умение сопереживать, адекватно проявлять свои чувства;

- трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели;
- уважительное отношение к труду людей творческих профессий;
- аккуратность, усидчивость, целеустремленность;
- нравственные и эстетические качества личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
11	Кл. час: «Поведение в классе»	Формировать навыки культуры поведения младших школьников.	очная	Сентябрь
22	Кл. час: «Поведение в школе»	Формировать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами	очная	Сентябрь
33	«Новый год у ворот»	Способствовать развитию положительных эмоций детей. Воспитывать уважение к традициям и культуре своего народа.	очная	Декабрь

44	«Смотр военной песни»	Пропаганда патриотического воспитания, как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию, физическому совершенству учащихся и укреплению их здоровья.	очная	Февраль
----	-----------------------	--	-------	---------

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2018.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2016. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2018. 204 с.
4. Е.Г.Коннова «РОСТ: Развитие Общение Самооценка Творчество» , Легион Ростовна-Дону, 2020
5. Л.М. Лихтарников «Занимательные логические задачи», Санкт-Петербург, 2021
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2018. - 14- 36 с.
- 7.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2018
- 8.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2019
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2020
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
11. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2009

#### для обучающихся:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 2010.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 2020.
5. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
6. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**для родителей (законных представителей):**

**<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>** — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. **<http://konkurs-kenguru.ru>** — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. **<http://4stupeni.ru/stady>** — клуб учителей начальной школы. 1 ступени.

4. **<http://www.develop-kinder.com>** — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. **<http://puzzle-ru.blogspot.com>** — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

6. **<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1>** – игры, презентации в начальной школе.

7. **<http://ru.wikipedia.org/w/index>**. - энциклопедия

8. **<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>** – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов