Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык», Примерной программы воспитания.

1. основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

2. учебника : Немецкий язык. Л.Н. Яковлева Вундеркинды плюс 5 класс , М., Просвещение, 2020 г.

3. программы :О.А. Радченко Немецкий язык Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-9 классы, М., Просвещение ,2018

4. локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

 **•** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

**•** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**Познавательные УУД**

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
* сознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Коммуникативные УУД**

**•** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании обучения немецкому языку в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими коммуникативными умениями, языковыми средствами и навыками пользования ими.

**Аудирование.** Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

 **Говорение.** Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Чтение**.Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов раскрытия значений (выборочного перевода, языковой догадки, справочных материалов) и последующей смысловой переработкой текста, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

 **Письмо.** Заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Stadt-Land-Fluß Город – Село – Река**

Освоение лексических единиц:erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum.Ortsnamen: die Krim, das Schwarze Meer, sauber, weit (nicht weit), liegen an + Dat. ich glaube …, meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschlands, die Landkarte Russlands, das Wochenende, der Umzug, die Wohnung, die Heimatstadt, umziehen nach, etw. wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen, der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeneysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist immer was los, Überall, etwas schön finden, gefallen, der Korb, der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der Englische Garten, die Alpen, die Spur, die Flur, die Wand, die Pyramide, außen, glatt, meistens, der Fuchs – die Füchse, abbiegen, um die Ecke biegen, entlang, um (herum), durch, die Mauer, nie, das Jahrhundert, das Museum, stehen auf, stehen an + Dat., das Schwimmbad, den Weg entlang gehen.

 Грамматика: Спряжение глагола sein в прошедшем времени (Präteritum), спряжение глагола sichunterscheiden в настоящем времени(Präsens), Предлоги места von, in, an, bei + Dat., множественное число существительных: dieStadt – dieStädte, Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk., Глагол kennen, Глаголы umziehen, vermissen в прошедшем времени(Perfekt) , Степени сравнения прилагательных, (Positiv), Komparativ, (Superlativ), Безличные предложения:Dakannman …, тренировка в употреблении безличных предложений: Mankann, , Повторение слабого склонения существительных, , Различие в употреблении выражений inderNacht – nachts, склонение существительных во множественном числе, степени сравнения наречия viel (viel, mehr, ammeisten, meistens), Употреблениепредлоговentlang, um (herum), durch с Akk., Предлогиentlang, umherum, durch с Akk. (повторение)

 Чтение: Текст „WowarstduindenFerien?“ – чтение с полным пониманием, чтение вслух по ролям, Чтение вслух с последующим контролем пониманием, Стихотворение „AufderLandkarte“ – чтение вслух, „E-MailvonHanna“ – чтение вслух (имитативное), „HannasE-Mail“ – чтение вслух, Диалог „Wogefälltesdirambesten?“ – просмотровое чтение, чтение вслух по ролям, Диалог „Wogefälltesdirambesten?“ – изучающее чтение, „EineE-Maillesen“ – изучающее чтение, Чтение вслух таблицы склонения существительных, стихотворение „HäuserinderStadt“ – чтение с полным пониманием, чтение вслух слов и словосочетаний, Диалог „BesuchimSchlossBurg“, ознакомительное чтение, Ознакомительное чтение, чтение с выборочным пониманием.

Аудирование и говорение: Понимать высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания. Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания. Рассказать о своем месте жительства и его символике, Описание фотографий, оценочные суждения, рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока, сообщение о своем любимом месте России, Описание фотографий, оценочные суждения, обсуждение текста, Монологи по содержанию текстов, фантазийные диалоги о продолжении истории.

Письмо: Писать E-Mail о своём месте жительства, краткое сообщение о своём любимом месте в России

**2.Schule machtSpaß Учимся с удовольствием**

Освоениелексическихединиц: die Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathematik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weitergehen, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Gesamtschule, der Spaß, Spaß machen, die Elternversammlung, die Klassenlehrerin, der beste Schüler,nun, wünschen, der Erfolg, die Etage, der Auszug, nett, die Realschule, der Beruf, den Beruf erlernen, studieren, etwas schwer/leicht finden, kriegen, draußen, besser als, pro, schimpfen, das Lieblingsfach, passend, die Note, das Schultagebuch, eine Klasse, wiederholen, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula, Syrien, die Türkei, das Mädchengymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschulzeugnis, die Note, die Ziffer, die Klassenarbeit, unter etwas schreiben, eintragen, unterschreiben, die Notenliste, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, privat, staatlich, versäumt, unentschuldigt, die Leistung, die Religionslehre, die Gesellschaftslehre, die Erdkunde, die Politik, Latein, Französisch, die Naturwissenschaften, die Arbeitsgemeinschaft, der Ergänzungsunterricht, das Arbeitsverhalten, Zuverlässigkeit, das Sozialverhalten, das Engagement, die Kleider, der Schatz, der Jäger, der Reiter, der Matrose, der Schornsteinfeger, der Müller, derMaler, der Nachbar, gerade, an den Haaren ziehen, genau, ausprobieren, zu etwas führen, in Erfüllung gehen, die Zaubertür.

Грамматика: Предлоги von + Dat., bis + Dat., auf (wohin? Akk.) gehen: auf die Schule gehen = in die Schule gehen, Порядковыечислительные (1–12), сравнения besser als, lieber als, *дополнительныепридаточныепредложения Objektsatz: Ich weiß, dass …придаточныедополнительные, опредёленныйинеопределённыйартикли, придаточныепредложенияпричиныссоюзами weil, darum.*

Чтение: Текст „NachderGrundschulegehtesweiter“ – ознакомительно-поисковое чтение, стихотворение „MeineGrundschule“ – чтение вслух с полным пониманием, Текст „DerElternabend“ – изучающее чтение, Чтение текста грамматической таблицы, Текст „MichaelsTagebuch“ – поисковое чтение, Чтение диалога вслух с подстановкой правильных вариантов, Чтение табеля с полным пониманием, Чтение вслух текста песни „Grün, grün, grün“, прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение по ролям. Аудирование и говорение: Понимать высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания. Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания. Описание фотографий на основе вопросов, монолог: рассказ о своей школе, Микромонолог на основе прочитанного, оценочные суждения, микродиалоги с опорой на иллюстрации, аргументация мнения.

**3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt Покупкивмагазинеинарынке**

**Освоение лексических единиц:** Einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die Flasche, das Schokoladeneis,die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht (nicht), das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen, der Einkauf, der Geldschein, der Euro, der Cent, die Tafel, die Schokolade, übrigbleiben, bezahlen, die Banknote, symbolisieren, die Münze, die Sehenswürdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise*, die ApolloQuadriga, das Wasserkraftwerk, die Peter-und-Pauls-Festung, Kirche Johannes des Täufers, das Kriegsmarinemuseum, die RostraSäule*, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrücke, das Eichenblatt, der Bundesadler, gleich, der Tourist, zur Bank gehen, Geld wechseln, architektonisch, im klassischen Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken die Spielzeugabteilung, die Sportabteilung, die Lebensmittelabteilung, die Ferienreise, das Warenhaus, das Fahrrad, die Sportschuhe, die Schreibwarenabteilung, der Malkasten, das Computerspiel, der Roboter, das Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin, das Boot, die Badewanne, der Lesetext, die Ware, das Mittel, das Zeug, die Schulsachen, das Spielgeld, der Schreibwarenladen, die Orange, der Kaffee, die Kiwi, die Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, die Milch, der Käse, der Markt, der Marktplatz, morgens, abends, Milchprodukte, das Mehl, der Zucker, das Schmalz, das Salz, der Safran, die Kuchenform, die Geburtstagskerze, das Glas, die Schüssel, mischen, vermischen, der Mixer, backen, der Ofen.

 Грамматика:Глаголы, управляющие Akkusativ: einkaufen, brauchen, nehmen, möchten, Глаголы, управляющие Dativ: bezahlenmi-,РечеваяконструкцияEsgibt + Akk., Сложныесоставныеслова (Komposita), Склонениеприлагательных,Употреблениенаречийmorgens – abends, склонениесуществительныхженскогорода: dieKuchenform, dieSchüssel, Futur I: Ichwerdekochen.

Аудирование и говорение: Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации. Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания Диалог „ImGeschäft“ с опорными словами, Описание фотографий, обсуждение списка покупок ко дню рождения, Обсуждение покупок ко дню рождения, Описание мотивов купюр с опорой на лексику, Монологсообщение на основе прочитанного, Инсценировка текста „InderSpielzeugabteilung.

Чтение: Диалог „EinTelefongespräch“ – чтение с полным пониманием, чтение по ролям, Поисковое чтение с использованием иллюстраций, Ознакомительное поисковое чтение „GeldinDeutschland», Чтение вслух текстов упражнений, Текст „WieheißtdasGeldinEuropa“ – просмотровое чтение, Текст „InderSpielzeugabteilung“ – поисковое чтение.

Письмо: Написание собственных рекламных объявлений, Написание сообщения всоциальных сетях, Составление списка покупок ко дню рождения.

**4.Hurra! Hurra! Der Winter ist da! Ура, ура! Вновь пришла зима!**

Освоениелексическихединиц: die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest, Feste feiern, das Neujahrsfest, der Karneval, das Schneeflöckchen, das Weißröckchen, die Wolke, zudecken, in friedlicher Ruh, lieblich, das Tal, einen Schneemann bauen, der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, jemanden an etwas erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf + Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wärme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, jemandem zu etwas gratulieren, der Tannenzweig, etwas anzünden, das Eishockey, im Schnee spielen, der Nikolaustag, die Kopfhörer, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, die Süßigkeit, ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen, Welcher? Welche? Welches? die heiligen drei Könige, der Feiertag, das Väterchen Frost, schlau, der Weihnachtsbaum, der Adventssonntag, dünn, das Plätzchen, der Bratapfel, die Wurst, die Pflaume, ein Teelöffel, der Zucker, der Honig, etwas Leckeres, bestreichen, streuen über + Akk., Kerne herausnehmen, den Ofen vorheizen, Karussell fahren, das Weihnachtsspielzeug, Kakao trinken

 Грамматика: Придаточные предложения причины с союзами darum, weil. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen, -lein. Окончания мн. ч. существительных: der Schneeball — dieSchneebälle. Придаточные условные предложения с союзом wenn, Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche? Welches?

Аудирование и говорение: Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации. Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания. Микродиалоги: оценочные суждения о любимом времени года, описание фотографий с опорными словами. Аудирование текста песни „Schneeflöckchen, Weißröckchen“. Прослушивание текста „JetztfängtdieWeihnachtszeitan“ с последующим контролем понимания. Диалог и расспросы о любимом зимнем празднике. Описание собственной иллюстрации по теме «Рождество». Беседа на основе опорной лексики. Описание дедушки Мороза или святого Николая. Сравнительное описание (монолог) новогоднего базара в Москве и рождественского рынка в Берлине

Чтение: Прогнозирование содержания текста, чтение с полным пониманием. Выразительное чтение текста песни „Schneeflöckchen, Weißröckchen».Чтение с полным пониманием SMS-сообщения. Текст „DaslustigeWeihnachtsfest“ – прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Чтение вслух текстов упражнений. Письмо:

Написание предложений с опорными словами,Текст

описание ДедушкиМороза или святого Николая. Написание рецепта печёных яблок.

**5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo Животные и растения у нас и за рубежом**

Освоениелексическихединиц: anderswo, das Wildschwein, die Biologiestunde, der Ausflug, der Winterwald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörnchen, der Igel, Winterschlaf halten, die Eiche, der Donner, das Hörnchen, die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körpertemperatur, die Körpertemperatur fällt, die Höhle, eine Höhle bauen, der Vorrat, einen Vorrat anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell, jemanden schützen, das Winterfell bekommen, der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden, das Nordpolarmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg, die Tierbeschreibung, die Bärenhöhle, die Kälte, die Arktis, der Nadelbaum, der Laubbaum, die Nadel, der Stamm, die Wurzel, der Zweig, das Laub, immergrün, dick, wachsen, die Pflanze, der Pilz, wachsen, einander brauchen, der Sauerstoff, die Luft, das Gras, abgeben, den Boden festhalten, der Schmutz, der Raum, Raum bieten Грамматика: Множественноечислосуществительныхбезокончания: das Eichhörnchen – die Eichhörnchen, Сложныесоставныесуществительные (Komposita): der Winterausflug,*Придаточныепредложениявремениссоюзом wenn: Wenn es kalt ist, schläft der Bär.Придаточныепредложениявремениссоюзом als: Als ich klein war, las ich ein schönes Buch.* Управлениеглаголов: brauchen + Akk., abgeben Akk., festhalten + Akk., sammeln + Akk.*Порядоксловвсложноподчинённыхпредложенияхссоюзом weil*

Аудирование и говорение: Диалог „DerWinterausflug“ – поисковое чтение, Поиск информации и монолог на тему „Winterschlaf. Монолог или диалог с опорой на картинку, Монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное», беседа с опорными вопросами по карте России, Прослушивание фонетического упражнения, Диалог по теме „DerWald – einRaumfürTiereundPflanzen“

Чтение: Текст „TiereimWinter“ – изучающее чтение, Текст „Lars, derkleineEisbär“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, чтение текстов упражнений вслух, Текст „AlsichamNordpolwar“ – изучающее чтение, Текст „DerWald – einRaumfürTiereundPflanzen“ – ознакомительное, поисковое чтение, Чтение текста „WaldundTier“, Aufgabe

Письмо: Письменный ответ на вопросы, написание существительных с артиклем

6. HobbyundSpiel Хоббииигра

Освоениелексическихединиц: das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.) stehen, das Training, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen, das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainieren, chatten, das Meerschweinchen, das Lieblingshobby, die Zeit verbringen, der Fußballverein raten, sich interessieren für + Akk., fröhlich, sich freuen, die Rose, der Blumenname, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin, der Zirkus, die Gartenarbeit, auf dieDatscha fahren, der Clown, das Zirkusprojekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolinspringen, die Vorstellung, Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinderdisco, die Generalprobe, das Programm, der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblingsschauspieler, Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, das Deutschlandspiel, der Choreograf, der Kostümbildner, die Maskenbildnerin, der Regisseur, der Dirigent, der Requisiteur, Kostüme nähen, sorgen für + Akk., schminken, sich anziehen, am Computer sitzen, sich treffen, aufführen, die Premiere, die Probe, die Kontaktperson, das Märchen, die Märchenwelt, passen zu + Dat., probieren, schmecken, das Zirkuszelt, das Zirkuskind, der Wohnwagen, ein festes Gebäude, das Pony, die Karte, die Reihe, der Zirkusdirektor, die Manege, in die Manege laufen, die Möhre, hinterherlaufen, die Hosentasche, im Kreis umhergehen, vorsichtig zu Besuch sein, das Altersheim, das Kaffeehaus, der Kellner, bestellen, rote Ohren bekommen

Грамматика: Предлог seit + Dat. ,Придаточные дополнительные предложения (повторение), Возвратные глаголы: sichfreuen, Спряжение возвратных глаголов, Предлоги im, am, um, Порядковые числительные, Склонение порядковых числительных, Даты и количественные числительные (от 100)

Аудирование и говорение: Прослушивание текста диалога „Hobbys“, Чтение вслух в парах, Прослушивание вопросительных предложений, Описание собственнойдатах в жизни учащихся, информации о театральных профессиях, Монолог-повествование на основе прочитанного, дискуссия, выражение собственного мнения.

Чтение: Диалог „Hobbys“ – чтение с полным пониманием, Текст „RosiundRosen“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Газетная статья „ZirkusDiolino“ – изучающее чтение, Цирковая программа – чтение с полным пониманием, Диалог – обмен мнениями по программе цирка, Текст „TheaterimHerzendesLandes“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Сообщение в социальной сети „KarnevalistmeinHobby“ – чтение с полным пониманием, Сказка „MaschaunddiedreiBären“ – чтение с полным пониманием, Текст „ZirkusVitali“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Текст „EinBesuchimAltersheim“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное. иллюстрации к тексту, Аудиосопровождение текста телефонного разговора, ; рассказ о Большом театре, Диалог – расспрос о важныхдатах в жизни учащихся, информации о театральных профессиях, Монологповествование на основе прочитанного, дискуссия, выражение собственного мнения. Чтение: Диалог „Hobbys“ – чтение с полным пониманием, Текст „RosiundRosen“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Газетная статья „ZirkusDiolino“ – изучающее чтение, Цирковая программа – чтение с полным пониманием, Диалог – обмен мнениями по программе цирка, Текст „TheaterimHerzendesLandes“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Сообщение в социальной сети „KarnevalistmeinHobby“ – чтение с полным пониманием, Сказка „MaschaunddiedreiBären“ – чтение с полным пониманием, Текст „ZirkusVitali“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Текст „EinBesuchimAltersheim“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное.

7. Sportistcool ! Спорт-это здорово!

Освоениелексическихединиц: die Olympischen Spiele, turnen, Volleyball spielen, Diskus werfen, ringen, das Stadion, Griechenland, die alten Griechen, modern,stattfinden, die Sommerspiele, die Winterspiele, der Sportbund, die Million, das Mitglied, Sport treiben, ausüben, populär, Badminton, Basketball, Eishockey, Eiskunstlauf, Golf,Handball, Judo, Leichtathletik, der Federball, die Skier, die Schlittschuhe, der Tennisschläger, die Matte, die Lieblingssportart, die Sportschule, das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten, das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten, gewinnen, gesund bleiben, eröffnen, die Gesundheit, stärken, fromm,der Pfarrer, der Hit, mitmachen,fit, munter, das Medikament, Medikamente einnehmen, das Fieber, die Kopf- schmerzen, die Grippe, den Arzt holen, wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen, die Mannschaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel, dauern, wiegen, Tor!, den Ball schießen, den Ball halten, den Ball abgeben, unentschieden, die Halbzeit, gleich, im Tor stehen, der Schiedsrichter, mal … mal …, am Ball bleiben, plötzlich, das Chaos, am Boden liegen, schlagen, schreien, der Elfmeter, anlaufen, glücklich sein, jemanden anfeuern, den Ball zurückspielen, zielen, das Tor treffen, das Gras, der Schläger, der Puck (die Scheibe), der Torwart, das Tor

Грамматика: Предлоги von … bis, ein- biszweimal, Инфинитивныйоборот um … zu + Inf, Модальныеглаголы müssen и dürfen, PerfektАудирование и говорение: Микродиалоги и монологи с опорой на иллюстрации, Сообщение на основе прочитанного, Микродиалоги о любимых видах спорта, Составление краткого сообщения с опорой на карту Австрии и Германии.Аудиосопровождение текста стихотворения, Работа в группах: беседа по предложенной ситуации,

Аудирование с полным пониманием „EinTelefongespräch“, Краткий пересказ диалога, Аудирование текста „DasSupertor“, Обсуждение содержания текста. Чтение: Текст „DieOlympischenSpiele“ – чтение с полным пониманием, Текст„DerDeutscheSportbund“ , Текст „DerersteSportplatz“– прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Стихотворение „Sport, Sport, Sport“ – чтение вслух. Диалог „EinTelefongespräch“ – изучающее чтение диалога, чтение вслух по ролям, Текст „FußballinZahlen“ – изучающее чтение. Текст „DasSupertor“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Письмо: Краткое резюме по теме «Любимые виды спорта»

**8.UnserPlanet bracuhtHilfe! Нашей планете нужна помощь!**

Освоениелексическихединиц: der Planet, die Erde, verschmutzt, bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat., der Rauch, die Natur, verbrauchen, produzieren, der Müll vermeiden, die Verschmutzung, europäisch, jagen, ausgerottet, der Braunbär, wieder, der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehundbaby, der Heuler, der Tierschützer, die Seehundstation, das Fell, der Jäger, töten, der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, der Koala, riechen nach + Dat., Eukalyptusblätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektionskrankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal, ein Problem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robbenbaby, schreien, der Leuchtturm, die Frühlingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, der Korrespondent, das lyrische Gedicht, sterben, das Gemüt, das Geläute, lieblich, klingen, das Weite, schauen, grüßen, beginnen, das Schneeglöckchen, die Osterglocke, Ostern, lieben, romantisch, gehören, Ostern feiern, der Osterhase, dasOsterei, der Schokoladenhase, Geschenke bringen, zurückkehren, das Rotkehlchen, geboren werden, das Lämmchen, zur Welt kommen, der Waldvogel, die Eule, der Bauernhof, das Küken, die Partnerstadt,der Wanderweg, die Bank, der Park, Blumen pflücken, Beeren sammeln, pflegen, wegbringen, pflanzen, der Müll, lassen, das Feuer, brennen, der Waldbrand, die Datscha

 Грамматика: Причастия: bedroht, verschmutztgeschützt,Склонениеприлагательныхснеопределённымартиклем: einsaubererFluss, PassivPräsens, Предлог weder … noch, lassen + Verb: dasFeuerbrennenlassen;Сложныесоставныеслова (Komposita)

Аудирование и говорение: Групповая беседа с опорой на коллаж, Описание животного, Аудиосопровождение словосочетаний, прослушивание записи телефонного разговора с полным пониманием, Аудиосопровождение текста „EinGedicht überdenFrühling“, Обсуждение стихотворения с опорой на вопросы, Прослушивание фонетического упражнения „Ostern“, Аудиосопровождениетекста „DerWaldbrauchtunserenSchutz».

Чтение: Текст „Der Planet Erde im 21. Jahrhundert“ – изучающее чтение, Текст „EinbedrohtesTier“ – прогнозирование содержаниятекста,ознакомительное, поисковое чтение, Текст „SchütztunsereTiere!“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Диалог „EinTelefongespräch“ – чтение по ролям, Биография Генриха Гейне – чтение с полным пониманием, Стихотворение „EinGedichtüberdenFrühling“ – чтение вслух с полным пониманием, Текст „Der Frühling in Deutschland“ – прогнозирование содержания, ознакомительное, поисковое чтение, Текст „Die Natur in der Osterzeit“– изучающее чтение, Текст „DerWaldbrauchtunserenSchutz“ - ознакомительное, поисковое чтение, Чтение текста викторины „DasgroßeUmweltquiz“,

 Письмо: Описание собственной иллюстрации к тексту „Die Natur in der Osterzeit“,