Рабочая программа учебного предмета "немецкий язык" для обучающихся **7 класса**, учебный план которого реализует основную образовательную программу основного общего образования разработана на основе:

1. основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

2. учебника «Вундеркинды плюс» 7 класс ( авторы О.А Радченко, И.Ф.Конго, Г.Хебелер , А.Н.Карелин) изд.Москва «Просвещение» 2021

3. программы : Немецкий язык. (Предметная линия учебников О.А.Радченко. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

4. локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

**•** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

**•** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**Познавательные УУД**

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
* сознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Коммуникативные УУД**

**•** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Языковая компетенция***

**фонетическая сторона:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Berlin und Sankt Petersburg(27ч.)**Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.Условия проживания в городской/сельской местности.Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.

**Грамматический материал** Слабые и сильные глаголы  со вспомогательным  глаголом  haben в Perfekt.Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.  Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение) Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass

**2. Winterfeste in Deutschland und Russland (11ч.)**

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Климат, погода.

**Грамматический материал**

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Неопределённо-личное местоимение man (повторение)

**3. Umweltschutz(17ч.)**

Проблемы экологии.Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна.Достопримечательности.

**Грамматический материал**

Futur I. Словосложение

**4. Gesundheit(20ч.)**

Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).

**Грамматический материал** Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)

**5. Stadt und Land(13ч.)**

Различные места проживания. Город и деревня. Проблемы жизни в Москве.

**Грамматический материал** Придаточное предложение с als wenn

**6. Sport (13ч.)**

Здоровый образ жизни: спорт.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

**Грамматический материал**

Повторение

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы | 27 |
| 2 | Зимние праздники в Германии и России | 11 |
| 3 | Охрана окружающей среды | 17 |
| 4 | Здоровье | 20 |
| 5 | Город и деревня | 13 |
| 6 | Спорт | 13 |
| 7 | Контроль годовой | 1 |