**Российская Федерация**

**Тюменская область**

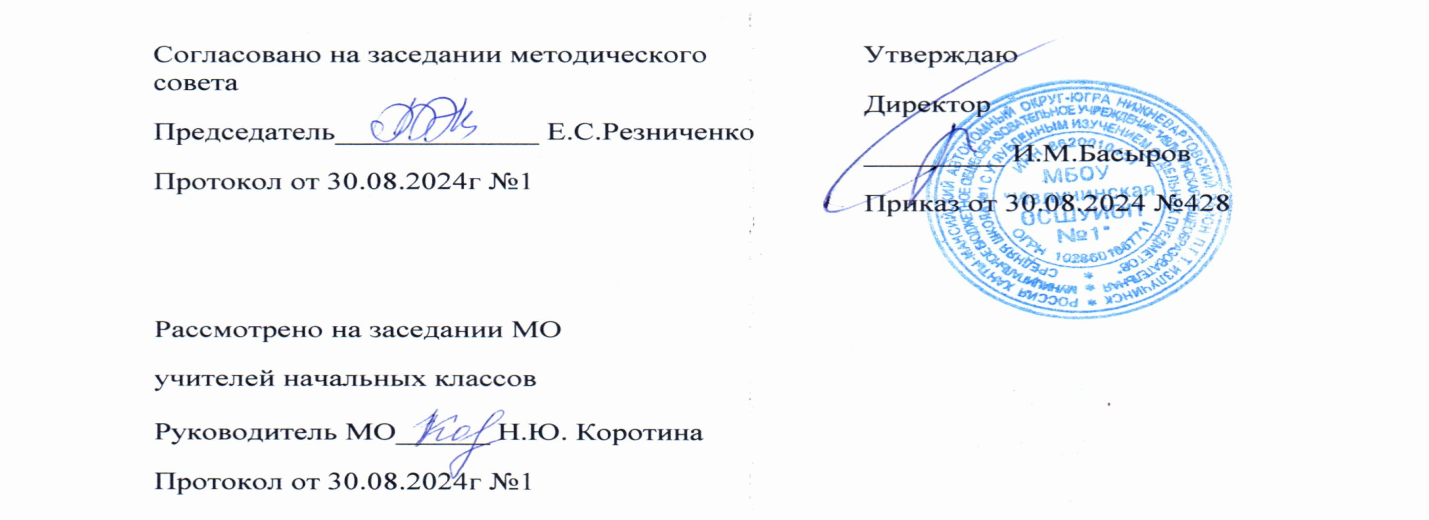
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык» для 3 б класса**

**Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год.**

Составитель:

Лихоманова Инна Владимировна

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**гпт. Излучинск, 2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе –170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **По плану** | **По факту** | **Тема урока** |
| 1 |  |  | Язык и речь. |
| 2 |  |  | Виды речи. |
| 3 |  |  | Зачем нужно знать русский язык? |
| 4 |  |  | Обобщение по разделу «Наша речь и наш язык». |
| 5 |  |  | Что такое текст? |
| 6 |  |  | Какие бывают тексты (повествование, описание, рассуждение)? |
| 7 |  |  | Что такое предложение? |
| 8 |  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. |
| 9 |  |  | Виды предложений по цели высказывания. |
| 10 |  |  | Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». |
| 11 |  |  | Входная контрольная работа. |
| 12 |  |  | Виды предложений по интонации? |
| 13 |  |  | Характеристика предложения (по цели высказывания и интонации). |
| 14 |  |  | Что такое обращение? |
| 15 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 16 |  |  | Разбор предложения по членам предложения. |
| 17 |  |  | Разбор предложения по членам предложения. Письмо по памяти. |
| 18 |  |  | Что такое словосочетание? Из каких слов состоит словосочетание? |
| 19 |  |  | Из каких слов состоит словосочетание? |
| 20 |  |  | Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень». |
| 21 |  |  | Простое и сложное предложение. Запятая в сложном предложении. |
| 22 |  |  | Союзы в сложных предложениях. |
| 23 |  |  | Контрольный диктант. |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание». |
| 25 |  |  | Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова. |
| 26 |  |  | Синонимы и антонимы. |
| 27 |  |  | Синонимы и антонимы. |
| 28 |  |  | Что такое омонимы? |
| 29 |  |  | В чём отличие слова от словосочетания? |
| 30 |  |  | Что такое фразеологизмы? |
| 31 |  |  | Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова «Ёлочка». |
| 32 |  |  | Что такое части речи? |
| 33 |  |  | Что такое части речи? |
| 34 |  |  | Что такое части речи? |
| 35 |  |  | Обучающее сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |
| 36 |  |  | Что такое имя числительное? |
| 37 |  |  | Какие слова называются однокоренными? |
| 38 |  |  | Гласные звуки. |
| 39 |  |  | Согласные звуки. |
| 40 |  |  | Согласные звуки. |
| 41 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). |
| 42 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). |
| 43 |  |  | Контрольный диктант. |
| 44 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи». |
| 45 |  |  | Что такое корень слова? |
| 46 |  |  | Как найти в слове корень? |
| 47 |  |  | Чередование звуков. |
| 48 |  |  | Чередование звуков. |
| 49 |  |  | Что такое окончание? |
| 50 |  |  | Как найти в слове окончание? |
| 51 |  |  | Как найти в слове окончание? |
| 52 |  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |
| 53 |  |  | Значение приставок? |
| 54 |  |  | Значение приставок? |
| 55 |  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |
| 56 |  |  | Значение суффиксов? |
| 57 |  |  | Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». |
| 58 |  |  | Повторение материала по теме «Суффикс». |
| 59 |  |  | Что такое основа слова? Словообразовательный словарь. |
| 60 |  |  | Разбор слова по составу. |
| 61 |  |  | Разбор слова по составу. |
| 62 |  |  | Обучающее изложение по рассказу В. Бианки «Скворцы». |
| 63 |  |  | Контрольный диктант. |
| 64 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу: «Корень слова», «Формы слова. Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Основа слова». |
| 65 |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
| 66 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 67 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 68 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 69 |  |  | «Следы» старославянского языка в русском языке. |
| 70 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |
| 71 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |
| 72 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |
| 73 |  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. |
| 74 |  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. |
| 75 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 76 |  |  | Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» |
| 77 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ИК / -ЕК. |
| 78 |  |  | Правописание суффикса -ОК. Правописание суффиксов -ОНЬК / -ЕНЬК. |
| 79 |  |  | Правописание приставок. |
| 80 |  |  | Обобщение и повторение материала по правописанию суффиксов и приставок. |
| 81 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
| 82 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
| 83 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 84 |  |  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 85 |  |  | Контрольная работа за первое полугодие. |
| 86 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Состав слова». |
| 87 |  |  | Что такое части речи? |
| 88 |  |  | Что не является частями речи? |
| 89 |  |  | Что обозначает имя существительное? |
| 90 |  |  | Начальная форма имени существительного. |
| 91 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 92 |  |  | Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова «Мал, да удал». |
| 93 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 94 |  |  | Число имён существительных. |
| 95 |  |  | Число имён существительных. Письмо по памяти. |
| 96 |  |  | Как определить род имён существительных? |
| 97 |  |  | Как определить род имён существительных? |
| 98 |  |  | Как определить род имён существительных? |
| 99 |  |  | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. |
| 100 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Род имён существительных». |
| 101 |  |  | Обучающее изложение по тексту басни Л. Толстого «Лев и мышь». |
| 102 |  |  | Что такое склонение имён существительных? |
| 103 |  |  | Как определить падеж имени существительного? |
| 104 |  |  | Неизменяемые имена существительные. |
| 105 |  |  | Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 106 |  |  | Именительный падеж. |
| 107 |  |  | Родительный падеж. |
| 108 |  |  | Родительный падеж. |
| 109 |  |  | Дательный падеж. |
| 110 |  |  | Винительный падеж. |
| 111 |  |  | Творительный падеж. |
| 112 |  |  | Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |
| 113 |  |  | Предложный падеж. |
| 114 |  |  | Признаки падежей имён существительных. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. |
| 115 |  |  | Разбор слова как части речи. |
| 116 |  |  | Обучающее изложение по рассказу К. Паустовского «Кот и куры». |
| 117 |  |  | Контрольный диктант. |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя существительное». |
| 119 |  |  | Что обозначает имя прилагательное? |
| 120 |  |  | Сложные имена прилагательные. |
| 121 |  |  | Роль имён прилагательных в речи. «Говорящие» названия. |
| 122 |  |  | Текст-описание в научном стиле о растении. |
| 123 |  |  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |
| 124 |  |  | Род имён прилагательных. |
| 125 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 126 |  |  | Определение рода имён прилагательных в тексте. |
| 127 |  |  | Число имён прилагательных. |
| 128 |  |  | Число имён прилагательных. |
| 129 |  |  | Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам. |
| 130 |  |  | Как определить падеж имени прилагательного? |
| 131 |  |  | Разбор имени прилагательного. |
| 132 |  |  | Обучающее сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». |
| 133 |  |  | Контрольный диктант. |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу: «Имя прилагательное». |
| 135 |  |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |
| 136 |  |  | Изменение личных местоимений по родам. |
| 137 |  |  | Изменение личных местоимений по родам. Проверь себя. |
| 138 |  |  | Что обозначает глагол? |
| 139 |  |  | Что обозначает глагол? |
| 140 |  |  | Что обозначает глагол? |
| 141 |  |  | Неопределенная форма глагола. |
| 142 |  |  | Неопределенная форма глагола. |
| 143 |  |  | Число глаголов. |
| 144 |  |  | Времена глаголов. |
| 145 |  |  | Времена глаголов. |
| 146 |  |  | Времена глаголов. |
| 147 |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| 148 |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| 149 |  |  | Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого «Лось». |
| 150 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 151 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 152 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 153 |  |  | Порядок разбора глагола как части речи. |
| 154 |  |  | Порядок разбора глагола как части речи. |
| 155 |  |  | Порядок разбора глагола как части речи. |
| 156 |  |  | Контрольный диктант. |
| 157 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу: «Грамматические признаки глагола. Формы глагола». |
| 158 |  |  | Повторение. Самостоятельные и служебные части речи. |
| 159 |  |  | Обучающее изложение по рассказу В. Сухомлинского «Соловьиное гнездо». |
| 160 |  |  | Повторение. Правописание имён прилагательных. |
| 161 |  |  | Повторение. Определение темы и основной мысли. Составление текста из смысловых частей. |
| 162 |  |  | Повторение. Правописание приставок и предлогов. |
| 163 |  |  | Повторение. Правописание безударных гласных. |
| 164 |  |  | Повторение. Правописание значимых частей слов. |
| 165 |  |  | Повторение. Однокоренные слова. |
| 166 |  |  | Повторение. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных. |
| 167 |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| 168 |  |  | Составление теста по рисунку «Дети в лесу на пикнике». |
| 169 |  |  | Повторение. Виды разборов. |
| 170 |  |  | Что узнали. Чему научились в 3 классе. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2024. (Школа России).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. Русский язык: 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf‐формате. М.: Просвещение, 2017. 192 с. (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>