**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 1а класса**

**Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год.**

 Составитель:

Осадчук Татьяна Ильинична

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория.

гпт. Излучинск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  6 |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 1.2 | Фонетика |  25  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 1.3 | Письмо |  74  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 1.4 | Развитие речи |  2  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| Итого по разделу |  107  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 2.2 | Фонетика |  7  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 2.3 | Графика |  7  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 2.5 | Синтаксис |  5  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  15  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| 2.7 | Развитие речи |  10  |  | <https://lib.myschool.edu.ru>  |
| Итого по разделу |  58  | 1 |  |
| Резервное время | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  | 1  |  |

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  |
|
|  | Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.  |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.  |
|  | Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв ***Т***, ***Б***, ***А***. Предложение.  |
|  | Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.  |
|  |  Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле‐ мента строчных букв ***л***, ***и***, ***м***. Схемы слов, предложений. Слово и слог.  |
|  | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв ***г***, ***п***, ***т***. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. |
|  | Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв ***у***, ***д***, ***з***. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы ***в*** с соединительным значком и со строчной буквой ***в*** без соединения, заглавной буквой ***Н***. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.  |
|  | Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.  |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуовалов, элементов строчных букв ***с****,* ***х****,* ***ж***. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение. |
|  | Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв ***т***, ***г***, ***р***. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв ***с***, ***о***, ***в***. Письмо элементов бук под диктовку. |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22) |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25) |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и |
|  | Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.  |
|  | Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.  |
|  | Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.  |
|  | Письмо строчной буквы с. |
|  | Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах. |
|  | Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К. |
|  | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К. |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |
|  | Письмо строчной буквы л |
|  | Письмо заглавной буквы Л. |
|  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |
|  | Письмо строчной буквы р. |
|  | Письмо заглавной буквы Р. |
|  | Письмо строчной и заглавной букв В, в |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |
|  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |
|  | Письмо строчной и заглавной букв П, п |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |
|  | Письмо строчной и заглавной букв З, з |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |
|  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |
|  | Письмо строчной буквы ь |
|  | Письмо строчной буквы ь |
|  | Особенности шипящих звуков |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |
|  | Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ. |
|  | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение |
|  | Алфавит. |
|  | Упражнения в списывании слов и предложений |
|  | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений |
|  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине |
|  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку |
|  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных |
|  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений |
|  | Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.  |
|  | Раздельное написание слов в предложении |
|  | Как правильно записать предложение |
|  | Введение алгоритма списывания предложений |
|  | Когда нужен перенос слова |
|  | Перенос слов со строки на строку |
|  | Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти |
|  | Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи ― ши. Поиск слов с орфограммой в тексте |
|  | Правописание буквосочетаний ча ― ща, чу ― щу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |
|  | Как составить предложение из набора слов |
|  | Составление из набора форм слов предложений |
|  | Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения |
|  | Язык как основное средство человеческого общения. |
|  | Речь как основная форма общения между людьми |
|  | Ситуации общения |
|  | Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. |
|  | Предложение как единица языка |
|  | Слово и предложение: сходство и различие |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |
|  | Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений |
|  | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения  |
|  | Слово как единица языка. |
|  | Слова, называющие предметы |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |
|  | Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |
|  | Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |
|  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка. |
|  | Наблюдаем за значениями слов |
|  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). |
|  | Слова, близкие и противоположные по значению. Словари |
|  | Общее представление о родственных словах |
|  | Общее представление о родственных словах  |
|  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |
|  | Отработка правила переноса слов |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства. |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |
|  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |
|  | Речевой этикет: ситуация извинения. |
|  | Алфавит |
|  | Использование алфавита для упорядочения списка слов. |
|  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. |
|  | Функции букв е, ё, ю, я |
|  | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. |
|  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». |
|  | . Развитие речи. Составление небольших устных рассказов |
|  | Согласные звуки: систематизация знаний |
|  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й) |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  |
|  | Парные и непарные по твёрдости‐мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. |
|  | Речевой этикет: ситуация благодарности. |
|  | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь) |
|  | Восстановление деформированного текста. |
|  | Особенности глухих и звонких согласных звуков. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости‐звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости‐ звонкости согласных звуков на конце слова. |
|  | Наблюдение над обозначением парных по глухости‐звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление) |
|  | Обозначение буквой парного по глухости‐ звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова |
|  | Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. |
|  | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки |
|  | Правописание сочетаний чк, чн .Работа с «Орфоэпическим словарём» |
|  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  |
|  | Проверочный диктант |
|  | Заглавная буква (общее представление) |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. |
|  | Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |
|  | Повторение изученного материала (1 час) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Русский язык. Азбука: 1‐й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
* ​‌‌​ Русский язык : 1‐й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**‌​

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>