Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса разработана на основе:

 - основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Программа. Начальная школа.4 класс. УМК ≪Перспектива≫. / Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина — М. : Просвещение, 2017.– (Образовательный стандарт).

-учебника «Русский язык»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина – М.: «Просвещение», 2021.

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»»;

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Повторение изученного (10 ч)**

 **Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (5ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

 **Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

 **Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (4 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (30 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (21 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (30 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (14ч)**

**Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов |
| 1 | Повторение | 10 | 1 |
| 2 | Предложение | 9 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 | 1 |
| 4 | Имя существительное | 30 | 2 |
| 5 | Имя прилагательное | 21 | 1 |
| 6 | Местоимение | 7 | 1 |
| 7 | Глагол | 30 | 2 |
| 8 | Повторение | 14 | 1 |
|  | **ИТОГО:**  | **136** | **10** |

**Тематическое планирование**

**по русскому языку 4 класс (УМК «Перспектива»)**

**5 ч в неделю, 170 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык».Речевое общение. |  |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная |  |  |  |
|  3 | Цель речевого общения. |  |  |  |
| 4 | Правила общения. |  |  |  |
| 5 | Использование правил общенияв речи |  |  |  |
| 6 | Речевая культура. Обращение.Речевой этикет. |  |  |  |
| 7 |  Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 8 | Деловая речь. Составление планов |  |  |  |
| 9 | Научная речь и художественная речь |  |  |  |
| 10 | Метафора и сравнение |  |  |  |
| 11 | **Контрольная работа №1(входная)** |  |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы.Текст. Признаки текста |  |  |  |
| 13 | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов |  |  |  |
| 14 | **Обучающее изложение** |  |  |  |
| 15 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование |  |  |  |
| 16 | Составление текстов разных типов |  |  |  |
| 17 | Составление текста-описания по заданной теме |  |  |  |
| 18 | Составление текста-рассуждения по заданной теме |  |  |  |
| 19 | **Контрольный диктант №2 по теме «Текст»** |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| 21 | Средства общения. Роль языка в общении |  |  |  |
| 22 | Способы передачи сообщения |  |  |  |
| 23 | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. |  |  |  |
| 24 | Систематизация знаний об основных языковыхединицах: звуках, буквах. |  |  |  |
| 25 | Основные правила орфографии |  |  |  |
| 26 | Словесное творчество. Основные правила орфографии |  |  |  |
| 27 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. |  |  |  |
| 28 | **Контрольный диктант №3 по теме«Язык как средство общения»** |  |  |  |
| 29 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| 30 | Предложение. Различие предложений и словосочетаний |  |  |  |
| 31 | Типы предложений по цели высказывания ипо интонации. Знаки препинания |  |  |  |
| 32 | **Обучающее изложение** |  |  |  |
| 33 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения |  |  |  |
| 34 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения |  |  |  |
| 35 | Главные члены предложения. Второстепенные членыпредложения |  |  |  |
| 36 | Способы выражения подлежащего и сказуемого Словарный диктант |  |  |  |
| 37 | Связь слов в предложении.**Проверочная работа по теме «Предложение»** |  |  |  |
| 38 | Однородные члены предложения |  |  |  |
| 39 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацииперечисления |  |  |  |
| 40 | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |  |
| 41 | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |  |
| 42 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но* |  |  |  |
| 43 | **Обучающее изложение** |  |  |  |
| 44 | Анализ изложения Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением |  |  |  |
| 45 | **Контрольный диктант №4 по теме «Предложение»** |  |  |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о значении слова |  |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о значении слова |  |  |  |
| 49 | Различные виды лингвистических словарей |  |  |  |
| 50 | Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение |  |  |  |
| 51 | Синонимы, антонимы, омонимы |  |  |  |
| 52 | Синонимы, антонимы, омонимы |  |  |  |
| 53 | Многозначные слова |  |  |  |
| 54 | Прямое и переносное значение слова |  |  |  |
| 55 | Обобщение и закрепление знаний о слове |  |  |  |
| 56 | Повторение и систематизация знаний о составе слова. Разбор слова по составу |  |  |  |
| 57 | Образование новых слов с помощью приставок |  |  |  |
| 58 | Образование новых слов с помощью приставок |  |  |  |
| 59 | Разделительный твёрдый знак |  |  |  |
| 60 | Разделительный мягкий знак |  |  |  |
| 61 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки |  |  |  |
| 62 | **Контрольный диктант№5 по теме «Правописание приставок и предлогов»** |  |  |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта помощью суффиксов |  |  |  |
| 64 | Правописание суффиксов *–ик-, -ек-* |  |  |  |
| 65 | Однокоренные слова |  |  |  |
| 66 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |  |
| 67 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |  |
| 68 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |  |
| 69 | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |  |
| 70 | Удвоенные согласные в корне слова |  |  |  |
| 71 | Удвоенные согласные в корне слова |  |  |  |
| 72 | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану** |  |  |  |
| 73 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня |  |  |  |
| 74 | Однокоренные слова и формы слов |  |  |  |
| 75 | Правописание соединительных гласных в сложных словах |  |  |  |
| 76 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» |  |  |  |
| 77 | Повторение изученных орфограмм |  |  |  |
| 78 | Систематизация знаний о составе слова |  |  |  |
| 79 | **Контрольный диктант №6 по теме «Состав слова»** |  |  |  |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня |  |  |  |
| 81 | Различие и общность частей речи |  |  |  |
| 82 | Грамматические значения частей речи |  |  |  |
| 83 | Распределение слов по частям речи |  |  |  |
| 84 | Роль частей речи в предложении |  |  |  |
| 85 | **Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа** |  |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант №7 за 1 полугодие** |  |  |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта .Повторение знаний об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |  |
| 88 | Число и род имён существительных |  |  |  |
| 89 | Алгоритм определения падежа имен существительных |  |  |  |
| 90 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных |  |  |  |
| 91 | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 92 | Три склонения имён существительных |  |  |  |
| 93 | **Обучающее изложение** |  |  |  |
| 94 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  |  |  |
| 95 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  |  |  |
| 96 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  |  |  |
| 97 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения . |  |  |  |
| 98 | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. |  |  |  |
| 99 | Варианты падежных окончаний существительных 2-го склонения. |  |  |  |
| 100 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  |  |  |
| 101 | Определение падежа имён существительных 3-го склонения |  |  |  |
| 102 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе |  |  |  |
| 103 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. **Контрольное списывание** |  |  |  |
| 104 | Склонение имён существительных во множественном числе |  |  |  |
| 105 | Склонение имён существительных во множественном числе |  |  |  |
| 106 | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе |  |  |  |
| 107 | **Контрольный диктант №8 по теме: «Имя существительное»** |  |  |  |
| 108 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 109 | Имя прилагательное Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи |  |  |  |
| 110 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 111 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 112 | Склонение имен прилагательных в единственном числе |  |  |  |
| 113 | Склонение имен прилагательных в единственном числе |  |  |  |
| 114 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе |  |  |  |
| 115 | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 116 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
| 117 | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. |  |  |  |
| 118 | Разбор имени прилагательного как части речи |  |  |  |
| 119 | Систематизация знаний об имени прилагательном |  |  |  |
| 120 | **Контрольный диктант №9по теме«Имя прилагательное»** |  |  |  |
| 121 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 122 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. |  |  |  |
| 123 | Склонение личных местоимений1-го и 2-го лица |  |  |  |
| 124 | Склонение личных местоимений 3-го лица |  |  |  |
| 125 | Изменение личных местоимений по падежам |  |  |  |
| 126 | Систематизация знаний о местоимении |  |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант№10по теме «Местоимение»** |  |  |  |
| 128 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 129 | Глагол. Повторяем, что знаем |  |  |  |
| 130 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 131 | Неопределенная форма глагола |  |  |  |
| 132 | Повторение знаний о глаголе. **Словарный диктант** |  |  |  |
| 133 | Изменение глаголов в настоящем времени по лицами числам |  |  |  |
| 134 | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам |  |  |  |
| 135 | Мягкий знак на конце глаголов2-го лица единственного числа |  |  |  |
| 136 | I и II спряжение глаголов |  |  |  |
| 137 | Способы определения спряжения глаголов |  |  |  |
| 138 | Способы определения спряжения глаголов |  |  |  |
| 139 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| 140 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| 141 | Правописание глаголов на –тся и -ться |  |  |  |
| 142 | Правописание глаголов на –тся и -ться |  |  |  |
| 143 | Глаголы-исключения |  |  |  |
| 144 | Правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| 145 | Разбор глаголов как части речи |  |  |  |
| 146 | Систематизация знаний о глаголах |  |  |  |
| 147 | **Контрольный диктант №11по теме «Глагол»** |  |  |  |
| 148 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 149 | Наречие **Словарный диктант** |  |  |  |
| 150 | Неизменяемость наречий. |  |  |  |
| 151 | Роль наречий в речи |  |  |  |
| 152 | **Контрольный диктант №12 по темам «Имя числительное», «Наречие»** |  |  |  |
| 153 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 154 | Повторение. Части речи |  |  |  |
| 155 | **Обучающееизложение** |  |  |  |
| 156 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. |  |  |  |
| 157 | Повторение. **Контрольное списывание** |  |  |  |
| 158 | Повторение. Правила правописания |  |  |  |
| 159 | **Итоговый контрольный диктант №13** |  |  |  |
| 160 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| 161 | Повторение изученных орфограмм **Словарный диктант** |  |  |  |
| 162 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи |  |  |  |
| 163 | **Итоговый тест за 4 класс** |  |  |  |
| 164 | Повторение. Правила правописания |  |  |  |
| 165 | Повторение. Правила правописания |  |  |  |
| 166 | Повторение. Правила правописания |  |  |  |
| 167 | **Контрольное изложение** |  |  |  |
| 168 | Анализ изложения. Систематизация полученных знаний |  |  |  |
| 169 | Повторение. Правила правописания |  |  |  |
| 170 | Повторение. Правила правописания |  |  |  |