**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Введите наименование регионального органа исполнительной власти в сфере образования‌‌**

**‌Введите наименование учредителя‌**​

**МБОУ "Излучинская ОСШУИОП № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2023 г.. | СОГЛАСОВАНОЗам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Излучинская ОСШ УИОП № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПриказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2438877)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

​**Излучинск‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**3 класс**

**Арифметический материал.**Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.**Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых, к действиям в пределах 100. делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—З действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ**

 Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади:

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единиц массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**Тематическое планирование по математике 3 класс (УМК «Перспектива»)**

**4 ч в неделю, 136 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 |  |  |  |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100  |  |  |  |
| 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления |  |  |  |
| 4 | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток |  |  |  |
| 5 | Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток |  |  |  |
| 6 | Решение составных задач |  |  |  |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100» |  |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. Сумма нескольких слагаемых |  |  |  |
| 9 | Сумма нескольких слагаемых |  |  |  |
| 10 | Сумма нескольких слагаемых |  |  |  |
| 11 | Цена. Количество. Стоимость |  |  |  |
| 12 | Цена. Количество. Стоимость |  |  |  |
| 13 | Входная диагностическая работа |  |  |  |
| 14 | Проверка сложения |  |  |  |
| 15 | Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз |  |  |  |
| 16 | Прибавление суммы к числу |  |  |  |
| 17 | Прибавление суммы к числу  |  |  |  |
| 18 | Прибавление суммы к числу  |  |  |  |
| 19 | Обозначение геометрических фигур |  |  |  |
| 20 | Обозначение геометрических фигур |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения» |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Вычитание числа из суммы |  |  |  |
| 23 | Вычитание числа из суммы |  |  |  |
| 24 | Вычитание числа из суммы |  |  |  |
| 25 | Проверка вычитания |  |  |  |
| 26 | Проверка вычитания |  |  |  |
| 27 | Вычитание суммы из числа |  |  |  |
| 28 | Вычитание суммы из числа |  |  |  |
| 29 | Вычитание суммы из числа |  |  |  |
| 30 | Приём округления при сложении |  |  |  |
| 31 | Приём округления при сложении |  |  |  |
| 32 | Приём округления при сложении |  |  |  |
| 33 | Приём округления при вычитании |  |  |  |
| 34 | Приём округления при вычитании |  |  |  |
| 35 | Равные фигуры  |  |  |  |
| 36 | Задачи в 3 действия |  |  |  |
| 37 | Задачи в 3 действия  |  |  |  |
| 38 | Урок повторения и самоконтроля |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа № 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании» |  |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. Чётные и нечётные числа |  |  |  |
| 41 | Чётные и нечётные числа  |  |  |  |
| 42 | Умножение числа 3. Деление на 3 |  |  |  |
| 43 | Умножение числа 3. Деление на 3 |  |  |  |
| 44 | Умножение суммы на число  |  |  |  |
| 45 | Умножение суммы на число  |  |  |  |
| 46 | Умножение числа 4 |  |  |  |
| 47 | Деление на 4 |  |  |  |
| 48 | Проверка умножения  |  |  |  |
| 49 | Умножение двузначного числа на однозначное  |  |  |  |
| 50 | Умножение двузначного числа на однозначное  |  |  |  |
| 51 | Задачи на приведение к единице |  |  |  |
| 52 | Задачи на приведение к единице |  |  |  |
| 53 | Задачи на приведение к единице |  |  |  |
| 54 | Умножение числа 5 |  |  |  |
| 55 | Деление на 5 |  |  |  |
| 56 | Умножение числа 5. Деление на 5 |  |  |  |
| 57 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5» |  |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6 |  |  |  |
| 59 | Умножение числа 6. Деление на 6 |  |  |  |
| 60 | Умножение числа 6 |  |  |  |
| 61 | Деление на 6 |  |  |  |
| 62 | Проверка деления  |  |  |  |
| 63 | Задачи на кратное сравнение |  |  |  |
| 64 | Задачи на кратное сравнение |  |  |  |
| 65 | Задачи на кратное сравнение |  |  |  |
| 66 | Урок повторения и самоконтроля |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на кратное сравнение» |  |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7 |  |  |  |
| 69 | Умножение числа 7 |  |  |  |
| 70 | Деление на 7 |  |  |  |
| 71 | Умножение числа 7. Деление на 7 |  |  |  |
| 72 | Умножение числа 8. Деление на 8 |  |  |  |
| 73 | Умножение числа 8. Деление на 8 |  |  |  |
| 74 | Прямоугольный параллелепипед |  |  |  |
| 75 | Площади фигур |  |  |  |
| 76 | Площади фигур |  |  |  |
| 77 | Умножение числа 9. Деление на 9  |  |  |  |
| 78 | Умножение числа 9. Деление на 9  |  |  |  |
| 79 | Таблица умножения в пределах 100 |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100» |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление суммы на число |  |  |  |
| 82 | Деление суммы на число |  |  |  |
| 83 | Деление суммы на число |  |  |  |
| 84 | Вычисления вида 48 : 2  |  |  |  |
| 85 | Вычисления вида 48 : 2  |  |  |  |
| 86 | Вычисления вида 57 : 3  |  |  |  |
| 87 | Вычисления вида 57 : 3  |  |  |  |
| 88 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное  |  |  |  |
| 89 | Урок повторения и самоконтроля |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления» |  |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. Счёт сотнями |  |  |  |
| 92 | Названия круглых сотен |  |  |  |
| 93 | Названия круглых сотен |  |  |  |
| 94 | Образование чисел от 100 до 1000 |  |  |  |
| 95 | Трёхзначные числа  |  |  |  |
| 96 | Трёхзначные числа  |  |  |  |
| 97 | Задачи на сравнение  |  |  |  |
| 98 | Устные приёмы сложения и вычитания 520+400, 520+40, 370-200 |  |  |  |
| 99 | Устные приёмы сложения и вычитания 70+50, 140-60 |  |  |  |
| 100 | Устные приёмы сложения и вычитания 430+250, 370-140 |  |  |  |
| 101 | Устные приёмы сложения и вычитания 430+80 |  |  |  |
| 102 | Единицы площади  |  |  |  |
| 103 | Единицы площади  |  |  |  |
| 104 | Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 105 | Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 106 | Контрольная работа № 8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000» |  |  |  |
| 107 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком |  |  |  |
| 108 | Деление с остатком  |  |  |  |
| 109 | Километр  |  |  |  |
| 110 | Километр  |  |  |  |
| 111 | Письменные приёмы сложения и вычитания 325+143, 468-143 |  |  |  |
| 112 | Письменные приёмы сложения и вычитания |  |  |  |
| 113 | Письменные приёмы сложения и вычитания  |  |  |  |
| 114 | Урок повторения и самоконтроля |  |  |  |
| 115 | Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Умножение круглых сотен  |  |  |  |
| 117 | Умножение круглых сотен  |  |  |  |
| 118 | Деление круглых сотен  |  |  |  |
| 119 | Деление круглых сотен  |  |  |  |
| 120 | Единицы массы. Грамм  |  |  |  |
| 121 | Единицы массы. Грамм  |  |  |  |
| 122 | Единицы массы. Грамм  |  |  |  |
| 123 | Единицы массы. Грамм  |  |  |  |
| 124 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 125 | Письменные приемы умножения на однозначное число |  |  |  |
| 126 | Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46•3 |  |  |  |
| 127 | Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238•4 |  |  |  |
| 128 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 684:2 |  |  |  |
| 129 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 478:2 |  |  |  |
| 130 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 216:3 |  |  |  |
| 131 | Письменные приемы деления на однозначное число вида 836:4 |  |  |  |
| 132 | Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление  |  |  |  |
| 133 | Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы умножения и деления» |  |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Уроки повторения и самоконтроля |  |  |  |
| 135 | Уроки повторения и самоконтроля |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс /Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 ‌​

​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Математика : 3-й класс: методические
 рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023.
 ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​Библиотека ЦОК

 <https://m.edsoo.ru>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>