**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:*

* основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;
* рабочей программы и в соответствии с авторской программой: Биология. 5-9 классы. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов - М.: Дрофа, 2019.
* учебника: Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 7 класс. – М.: ООО "Дрофа", 2022 г.
* локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"**

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные результаты:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству.  Чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга пере Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре других народов;
7. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
8. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности.
10. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения; формирование экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, развитие творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
3. Умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.
6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
9. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать и отстаивать свое мнение.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ - компетенций.

***Предметные результаты:***

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистеме организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Формирование основ экологической грамотности; способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
5. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства и эволюции растений и животных.
6. Овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
7. Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей.
8. Освоения приемов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

***В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:***

-  основные биологические и экологические понятия,

-  иметь представление о биологии как науке,

 - о клетке как единице живого,

 - о способах питания,  дыхания, размножении и регуляции жизнедеятельности  животных,

 - о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания,

 - об историческом развитии животного мира.

***Должны называть (приводить примеры):***

-   Общие признаки живого организма;

-  Основные систематические категории, признаки вида, отряда,  классов и типов;

-  причины и результаты эволюции;

-  примеры  приспособленности животных к среде обитания.

***Характеризовать (описывать):***

-  Строение и функции клеток животных;

-  Деление клетки;

-  Строение и жизнедеятельность организмов;

-  Особенности питания животных организмов;

- Регуляцию жизнедеятельности животных организмов;

- Среды обитания организмов,

- Приспособленность животных к жизни в сообществе.

***Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):***

-  Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;

-  Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;

-  Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

***Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):***

-  Организмы разных типов;

-  Клетки, органы и системы органов животных;

- Типы питания;

-  Наиболее распространенные и исчезающие виды животных региона;

***Соблюдать правила:***

-  Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

-  Наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных;

-  Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности животных;

-  Бережного отношения к организмам, видам;

-  Поведения в природе;

-  Здорового образа жизни человека;

-  Ухода за домашними животными.

***Владеть умениями:***

-  Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;

-  Использовать рисунки;

-  Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

***Межпредметные связи:***

Учёт межпредметных связей необходим, так как является пропедевтическим для таких предметов, как физика, химия, физической географии, экология, история, литература, краеведение.

***Ведущие методы и формы обучения, используемые технологии:***

* Словесно-наглядный (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации, объяснение процесса или комментирование содержания видеофильма или анимации во время их показа, и др.)
* Практический (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов, составление и решение задач различного типа и др.
* Проблемный (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока, демонстрация видеосюжета или иллюстрации, отражающих какую-либо проблему, решение биологических задач проблемного характера, нахождение путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.)

**Формы обучения:**

* Коллективная (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности и др.).
* Групповая (уроки повторения и обобщения)
* Работу в парах (лабораторные работы)
* Индивидуальная (работа с одаренными детьми, с детьми с ослабленным здоровьем и др.).

***Выпускник научится:***

* выделять существенные признаки биологических объектов (клетки организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Биология. Животные**

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение** (*3 часа*)

**Тема1.1 Многообразие живого и наука систематика (3ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Вещества биосферы. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы. От клетки до биосферы. Биосфера – живая оболочка Земли. Единство организации всего живого. Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, органный, организменный, популяционный, видовой, биосферный. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Что такое систематика. Систематика естественная и искусственная. Система живых организмов. Царства живого. Примеры использования систематики при описании растений, животных, грибов, прокариот и вирусов. Систематические категории различных царств. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* эволюционный путь развития животного мира;
* историю изучения животных;
* структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
* объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны *уметь*:

* давать характеристику методам изучения биологических объектов;
* классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
* наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
* использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
* применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

**Раздел 1. Царство Бактерии (3 ч)**

**Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение Прокариотических организмов (3 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у Прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

**Демонстрация***.*Строение клеток различных прокариот.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

— методы профилактики инфекционных заболеваний.

*Учащиеся должны уметь:*

— давать общую характеристику бактериям;

— характеризовать формы бактериальных клеток;

— отличать бактерии от других живых организмов;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)**

**Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

**Демонстрация.** Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Строение плесневого гриба мукора.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. (Знание учащимися систематических таксонов не является обязательным).

**Тема 2.2. Лишайники (1 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

**Демонстрация.** Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

— основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;

— строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;

— особенности организации шляпочного гриба;

— меры профилактики грибковых заболеваний.

*Учащиеся должны уметь:*

— давать общую характеристику бактерий и грибов;

— объяснять строение грибов и лишайников;

— приводить примеры распространённости грибов и лишайников;

— характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;

— определять несъедобные шляпочные грибы;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Раздел 3. Царство Растения (17 ч)**

**Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

**Демонстрация.** Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелeные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Изучение внешнего строения водорослей\*.

**Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.** Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей; схемы строения папоротника, древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Изучение внешнего строения мхов\*.
2. Изучение внешнего строения папоротников\*.

**Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространeнность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

**Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространeнность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация:** Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Изучение строения покрытосеменных растений\*.
2. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности

жизнедеятельности и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;

— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и

оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Раздел 4. Царство Животные (38 ч)**

**Тема 4.1. Общая характеристика Животных (1 ч)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

**Демонстрация**. Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

**Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

**Демонстрация.** Схемы строения амeбы, эвглены зелeной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Строение амeбы, эвглены зелeной и инфузории туфельки.

**Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

**Демонстрация.** Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

**Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация.** Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Строение пресноводной гидры. Раздражимость и движение пресноводной гидры.

**Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печeночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червейпаразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

**Демонстрация**. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печeночного сосальщика и бычьего цепня.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Жизненные циклы печeночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

**Демонстрация.** Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Жизненный цикл человеческой аскариды.

**Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

**Демонстрация.** Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.** Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Внешнее строение моллюсков.

**Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

**Демонстрация.** Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

**Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звeзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

**Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

**Демонстрация.** Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

**Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепeрые, двоякодышащие и лучепeрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Демонстрация.** Многообразие рыб. Схема строения кистепeрых и лучепeрых рыб.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

**Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

**Демонстрация.** Многообразие амфибий. Схемы строения кистепeрых рыб и земноводных.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с еe образом жизни\*.

**Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация.** Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

**Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоeмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.** Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

**Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойскую эру. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, и другие сельскохозяйственные животные).

**Демонстрация.** Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

**Лабораторные и практические работы.**

1. Изучение строения млекопитающих\*.
2. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

— современные представления о возникновении хордовых животных;

— основные направления эволюции хордовых;

— общую характеристику надкласса Рыбы;

— общую характеристику класса Земноводные;

— общую характеристику класса Пресмыкающиеся;

— общую характеристику класса Птицы;

— общую характеристику класса Млекопитающие.

*Учащиеся должны уметь:*

— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;

— работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

— объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

— понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;

— характеризовать хозяйственное значение позвоночных;

— наблюдать за поведением животных в природе;

— выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

— оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**Метапредметные результаты обучения**

— давать характеристику методам изучения биологических объектов;

— наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

— находить в различных источниках необходимую информацию о животных;

— избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

— сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

— выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий

**Раздел 5. Вирусы (2 ч)**

**Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения Вирусов (2 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Демонстрация.** Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

— общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;

— пути проникновения вирусов в организм;

— этапы взаимодействия вируса и клетки;

— меры профилактики вирусных заболеваний.

*Учащиеся должны уметь:*

— объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;

— характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);

— выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;

— осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий

**Заключение (1 ч)**

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 68 часов (2ч в неделю).

**3. Тематическое планирование.**

**Биология. Животные.**

**(68 часов, 2 часа в неделю) 7г класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела и тем урока** | **К-во часов** | **Дата** | | | | **Примечание** | |
| **План** | | **Факт** | |  | |
| **Введение** | | **3** |  | |  | |  | |
| **Тема1.1 Многообразие живого и наука систематика (3ч)** | | **3** |  | |  | |  | |
| 1. | Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого | 1 |  | |  | |  | |
| 2. | Ч. Дарвин и происхождение видов. | 1 |  | |  | |  | |
| 3. | Многообразие организмов и их классификация. | 1 |  | |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ 1. Царство Бактерии.** | | **3** |  | |  | |  | |
| **Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение бактерий.** | | **3** |  | |  | |  | |
| 4. | Общая характеристика бактерий. Л.Р.№1. Строение бактериальной клетки. | 1 |  | |  | |  | |
| 5. | Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии; их значение в природе и жизни человека. | 1 |  | |  | |  | |
| 6. | Подцарство Оксифотобактерии: особенности организации, значение в  природе и жизни человека | 1 |  | |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ 2. Царство Грибы.** | | **4** |
| **Тема 2.1. Общая характеристика грибов.** | | **3** |
| 7. | Царство Грибы: особенности строения, значение в природе и жизни человека | 1 |  | |  | |  | |
| 8. | Многообразие грибов. Отделы Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота: особенности строения и  жизнедеятельности. Л.р.№2 Строение плесневого гриба мукора. | 1 |  | |  | |  | |
| 9. | Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы. Отдел Оомикота: особенности строения и  жизнедеятельности. Л.р.№3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов. | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 2.2. Лишайники.** | | **1** |  | |  | |  | |
| 10. | Группа Лишайники. | 1 |  | |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ 3. Царство Растения.** | | **17** |  | |  | |  | |
| **Тема 3.1. Общая характеристика растений.** | | **2** |  | |  | |  | |
| 11. | Растение как целостный организм | 1 |  | |  | |  | |
| 12. | Особенности жизнедеятельности растений и их систематика | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 3.2. Низшие растения.** | | **2** |  | |  | |  | |
| 13. | Низшие растения. Общая  характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Лабораторная работа «Внешнее строение водорослей». Размножение и развитие водорослей | 1 |  | |  | |  | |
| 14. | Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 3.3. Высшие споровые растения.** | | **4** |  | |  | |  | |
| 15. | Общая характеристика высших растений | 1 |  | |  | |  | |
| 16. | Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла. Л.Р.№5 Изучение внешнего строения мхов. | 1 |  | |  | |  | |
| 17. | Отделы Плауновидные,Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла | 1 |  | |  | |  | |
| 18. | Отдел Папоротниковидные: особенности организации, жизненного цикла. Лабораторная работа «Внешнее строение  папоротников» | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения.** | | **2** |  | |  | |  | |
| 19. | Происхождение и особенности организации голосеменных растений | 1 |  | |  | |  | |
| 20. | Многообразие голосеменных, их значение в природе и жизни человека. Л.р.№7 Изучение строения и многообразия голосеменных растений | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.** | | **7** |
| 21. | Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений. Л.Р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений» | 1 |  | |  | |  | |
| 22. | Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные. Л.Р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения» | 1 |  | |  | |  | |
| 23. | Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные. ЛР№10 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения» | 1 |  | |  | |  | |
| 24. | Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Пасленовые. ЛР№11 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения» | 1 |  | |  | |  | |
| 25. | Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Злаковые. ЛР№12 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения» | 1 |  | |  | |  | |
| 26. | Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Лилейные. ЛР№13 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения» | 1 |  | |  | |  | |
| 27 | Повторительно­обобщающий урок | 1 |  | |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ 4. Царство Животные** | | **38** |  | |  | |  | |
| **Тема 4.1. Общая характеристика Животных.** | | **1** |  | |  | |  | |
| 28. | Общая характеристика царства Животные. Л.Р.№ 14 Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях. | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.** | | **2** |  | |  | |  | |
| 29. | Особенности организации одноклеточных. Клетка одноклеточных животных как целостный организм.Л.Р.№15 Строение амебы, эвглены, инфузории туфельки. | 1 |  | |  | |  | |
| 30. | Разнообразие простейших, их значение в природе и жизни человека. *Промежуточная контрольная работа.* | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные.** | | **1** |  | |  | |  | |
| 31. | Общая характеристика многоклеточных животных. Губки как примитивные многоклеточные животные | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.4. Тип Кишечнополостные.** | | **3** |  | |  | |  | |
| 32. | Особенности организации кишечнополостных. Л.Р.№16 "Регенерация гидры" | 1 |  | |  | |  | |
| 33. | Особенности размножения кишечнополостных | 1 |  | |  | |  | |
| 34. | Многообразие и распространение кишечно­полостных | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.5. Тип Плоские черви.** | | **2** |  | |  | |  | |
| 35. | Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви | 1 |  | |  | |  | |
| 36. | Паразитические плоские черви. Л.Р.№17. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня. | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.6. Тип Круглые черви** | | **1** |  | |  | |  | |
| 37. | Особенности организации круглых червей. Л.Р.№18 Жизненный цикл человеческой аскариды. | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.** | | **3** |  | |  | |  | |
| 38. | Особенности организации кольчатых червей. Л.Р.№19 Внешнее строение дождевого червя. | 1 |  | |  | |  | |
| 39. | Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки |  |  | |  | |  | |
| 40. | Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.8. Тип Моллюски.** | | **2** |  | |  | |  | |
| 41. | Особенности организации моллюсков, их происхождение. Лабораторная работа Л.Р.№20 Внешнее строение моллюсков. | 1 |  | |  | |  | |
| 42. | Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.9. Тип Членистоногие.** | | **7** |  | |  | |  | |
| 43. | Особенности строения ижизнедеятельности членистоногих. Лабораторная работа «Внешнее строение и многообразие членистоногих». Класс Ракообразные | 1 |  | |  | |  | |
| 44. | Многообразие ракообразных, их значение в природе | 1 |  | |  | |  | |
| 45. | Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  | |  | |  | |
| 46 | Многообразие паукообразных, их значение в природе | 1 |  | |  | |  | |
| 47. | Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  | |  | |  | |
| 48. | Размножение и развитие насекомых | 1 |  | |  | |  | |
| 49. | Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.10. Тип Иглокожие.** | | **1** |  | |  | |  | |
| 50. | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.** | | **1** |  | |  | |  | |
| 51. | Особенности организации хордовых.Бесчерепные животные | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.** | | **2** |  | |  | |  | |
| 52. | Подтип Позвоночные. Рыбы — водные позвоночные животные Л.Р.№21 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни» | 1 |  | |  | |  | |
| 53. | Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.13. Класс Земноводные, или Амфибии** | | **2** |  | |  | |  | |
| 54. | Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Л.Р.№22 Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни. | 1 |  | |  | |  | |
| 55. | Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** | | **2** |  | |  | |  | |
| 56. | Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Л.Р. №23 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи» | 1 |  | |  | |  | |
| 57. | Многообразие пресмыкающихся, их происхождение | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.15. Класс Птицы.** | | **4** |  | |  | |  | |
| 58. | Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни». Происхождение птиц | 1 |  | |  | |  | |
| 59. | Многообразие птиц: килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы | 1 |  | |  | |  | |
| 60. | Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц | 1 |  | |  | |  | |
| 61. | Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц | 1 |  | |  | |  | |
| **Тема 4.16. Класс Млекопитающие.** | | **4** |  | |  | |  | |
| 62. | Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери) | 1 |  | |  | |  | |
| 63. | Структурно­функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.ЛР№24 «Строение млекопитающих» | 1 |  | |  | |  | |
| 64. | Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека | 1 |  | |  | |  | |
| 65. | Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека Л.Р. №25 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека» | 1 |  | |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ 5. Вирусы.** | | **2** |  |  | |  | |
| 66. | Общая характеристика вирусов Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека.. | 1 |  | |  | |  | |
| 67 | Особенность организации и многообразие живых организмов. | 1 |  | |  | |  | |
| **Заключение** | | **1** |  | |  | |  | |
| 68. | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |  | |  | |  | |