Рабочая программа учебного предмета «География России. Природа. Население» 8 класс разработана на основе:

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»;

- примерной программы по географии, в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации в 2022-2023уч.г.: Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2021

-рабочей программык линии УМК под редакцией Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2021. Рабочая программа рассчитана для 8 класса на 68 часов в год, 2 ч в неделю.

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

При изучении географии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,
* социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* **Метапредметные результаты:**
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаиватьсвое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах
* ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Введение (1ч)**

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

**Раздел 2. Географическое положение России (10 часов)** Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Раздел 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)** История населения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел 4 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)**Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земнойкоры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

**Раздел 5 Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)**Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха изагрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Раздел 6 Внутренние воды и водные ресурсы(7 ч)** Состав внутреннихвод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

**Раздел 7 Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы (6ч)**Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранение плодородия почв, мелиорация. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

**Раздел 8 Природные различия на территории России(11ч)**Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

**Раздел 9 Население России (10 ч)**Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

**Раздел 10 Природный фактор в развитии России (6)**

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Календарно-тематическое планирование по географии для 8а класса**

**Учебник: Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.: География России. Природа. Население. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Изучаемый раздел, тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Календарные сроки*** | ***Фактические сроки*** |
| **Раздел 1. Введение (1 час)** | | | | |
|  | Введение в курс «География России» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Географическое положение России (10 часов)** | | | | |
|  | Географическое положение и его виды*.* | 1 |  |  |
|  | Размеры территории и природно- географическое положение России | 1 |  |  |
|  | Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России | 1 |  |  |
|  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. ***Практическая работа №1«Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»*** | 1 |  |  |
|  | Государственная территория России. Типы российских границ | 1 |  |  |
|  | Сухопутные и морские границы России | 1 |  |  |
|  | Различия во времени на территории России. | 1 |  |  |
|  | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |  |  |
|  | Географическое положение и история заселения ХМАО | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)** | | | | |
|  | Заселение и освоение территории России в 19– 17 вв. | 1 |  |  |
|  | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII -  XIX вв. | 1 |  |  |
|  | Географическое исследование территории России в XVIII -  XIX вв. | 1 |  |  |
|  | Территориальные изменения и географическое изучение России в   XX в. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России» | 1 |  |  |
| **Раздел 4.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)** | | | | |
|  | Особенности рель­ефа России. | 1 |  |  |
|  | Развитие земной коры. Основные  тектонические структуры. | 1 |  |  |
|  | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | 1 |  |  |
|  | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. | 1 |  |  |
|  | Литосфера. Рельеф. Человек. | 1 |  |  |
|  | Рельеф и полезные ископаемые ХМАО | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Климат и агроклиматические ресурсы (7ч)** | | | | |
|  | Условия формирования климата. | 1 |  |  |
|  | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 |  |  |
|  | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. | 1 |  |  |
|  | Климатические пояса и типы климатов. | 1 |  |  |
|  | Климат и человек. | 1 |  |  |
|  | Климат ХМАО | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы» | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Внутренние воды и водные ресурсы 7 ч** | | | | |
|  | Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа. | 1 |  |  |
|  | Зависимость речной сети от климата. | 1 |  |  |
|  | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. | 1 |  |  |
|  | Многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |
|  | Воды и человек. Водные ресурсы. ***Практическая работа № 2«Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»*** | 1 |  |  |
|  | Внутренние воды ХМАО | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Почвы и почвенные ресурсы.Биологические ресурсы (6ч)** | | | | |
|  | Почва как особое природное образование | 1 |  |  |
|  | Главные типы почв и их размещение по территории России. | 1 |  |  |
|  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | 1 |  |  |
|  | Растительный и жи­вотный мир России. | 1 |  |  |
|  | Биологические ре­сурсы. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Природные различия на территории России (11ч)** | | | | |
|  | Природные комплексы | 1 |  |  |
|  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | 1 |  |  |
|  | Северные безлесные природные зоны | 1 |  |  |
|  | Лесные зоны. Тайга | 1 |  |  |
|  | Смешанные и широколиственные леса | 1 |  |  |
|  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | 1 |  |  |
|  | Высотная поясность. | 1 |  |  |
|  | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  |  |
|  | Природно-хозяйственные различия российских морей. | 1 |  |  |
|  | Особо охраняемые территории России. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | 1 |  |  |
| **Раздел 9. Население России (10 ч)** | | | | |
|  | Численность и воспроизводство населения России. | 1 |  |  |
|  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | 1 |  |  |
|  | Этнический и языковой состав населения России | 1 |  |  |
|  | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | 1 |  |  |
|  | Особенности урбанизации в России. Городское население | 1 |  |  |
|  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | 1 |  |  |
|  | Миграции населения в России | 1 |  |  |
|  | Размещение населения России. | 1 |  |  |
|  | Занятость населения. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение раздела «Население России» | 1 |  |  |
| **Раздел 10. Природный фактор в развитии России (4 ч)** | | | | |
|  | Влияние природы на развитие общества | 1 |  |  |
|  | Природные ресурсы | 1 |  |  |
|  | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | 1 |  |  |