Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»;

-примерной программой по географии, в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской федерации в 2022-2023 учебном году. " География. " 9 класс.: учебник/ А.И.Алексеев.-2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2019год.

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Согласно базисному учебному плану (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами**обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общест ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;
1. освоение  социальных  норм,  правил  поведения,  ролей
* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни        и        здоровью        людей,        правил        поведения        на        транспорте

* на дорогах;
1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты**включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие  метапредметные результаты обучения географии:

1)   умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна вательной  деятельности,  развивать  мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение  создавать,  применять  и  преобразовывать  знаки
* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
1. формирование первичных навыков использования терри ториального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быст ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
1. формирование первичных навыков использования терри ториального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быст ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

**Предметными результатами освоения выпускниками основ ной школы программы по географии являются:**

**1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества**

* **своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды**
* **рационального природопользования;**
1. **формирование первичных навыков использования терри ториального подхода как основы географического мышления**

**для осознания своего места в целостном, многообразном и быст ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;**

**3Выпускник научится:**

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и

уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;

функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Содержание программы**

**Содержание учебного предмета**

**Раздел1. Хозяйство России.-21 час**

Понятия «экономика» и «хозяй­ство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития эконо­мики. Понятие «отрасль экономи­ки». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяй­ства страны, факторы их формиро­вания и развития. Секторы эконо­мики. Цикличность развития хозяй­ства. «Циклы Коцдратьева». Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показатели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим по­томкам»

Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энерге­тический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показате­ли добычи угля, его стоимость

Нефтяная промышленность. Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли

Газовая промышленность. Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия \_ одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли

Электроэнергетика. Роль электро энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики**.**

Особенности металлургического ком­плекса. Состав, место и его значе­ние в хозяйстве страны. Типы предп­риятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной метал­лургии. Влияние металлургическо­го производства на состояние окру­жающей среды и здоровье чело­века

Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия.

Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Проблемы и перспективы разви­тия машиностроения. Повышение качества продукции машинострое­ния. Машиностроение и охрана окружающей среды

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проб­лем.

Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры цел­люлозно-бумажной промышленно­сти. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельс­кохозяйственные районы России

Растениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы воз­делывания технических культур. Ха­рактеристика отрасли растениевод­ства

Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мира Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны.

АПК Учимся с «Полярной звездой» .

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. Геог­рафия важнейших отраслей: основ­ные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружа­ющей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. История развития лёгкой про­мышленности. Факторы размеще­ния предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и цент­ры. Лёгкая промышленность и ох­рана окружающей среды. Пробле­мы лёгкой промышленности

Состав, место и значение транс­порта в хозяйстве страны. Специ­фика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровенос­ная» система страны. Виды транс­порта, их особенности и взаимо­связь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транс­порта. Железнодорожный, автомо­бильный, трубопроводный транс порт: его особенности и основные транспортные магистрали. Водный транспорт, его виды. Реч­ной и' морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы. Особеннос­ти транспорта своего региона

Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука — новый вид ресур­са. сфера обслуживания своего реги­она, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг

Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информаци­онных продуктов и услуг. Террито­риальная организация общества. Влияние системы связи на террито­риальную организацию общества

***Контрольная работа №1. по теме "Хозяйство России"***

**Раздел 2. Регионы России- 46 часов**

Пространство Центральной Рос­сии. Состав территории. Своеоб­разие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурно­го наследия Центральной России. Характеристика экономико-геогра­фического положения района

Центральная Россия — историчес­кое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: спе­цифика расселения, националь­ный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населе­ния. Города Центральной России .Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Цент­ральной России

**Пр. р. №1** Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

***Центральный район.*** Состав и гео­графическое положение. Место и роль района в социально-экономи­ческом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности разви­тия хозяйства. Отрасли специализа­ции. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономи­ческих, социальных, экологических проблем

***Волго-Вятский район.*** Состав рай­она и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-эконоическом развитии страны

***Центрально-Чернозёмный район.*** Состав и географическое положе­ние. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяй­ства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Моск­вы. Московская агломерация. Под­московье. Особенности экономи­ки. Города науки Подмосковья

***Пространство Северо-Запада.*** Гео­графическое положение, состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Круп­нейшие реки и озёра.

Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада

Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положе­ния Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изме­нение роли Новгорода в истории развития района. Особенности гео­графического положения Санкт-Пе­тербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положе­ние. Дельта Невы

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петер бурга в развитии хозяйства райо­на. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Пе­тербурга. Крупнейшие порты Се­веро-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географичес­кое положение. Природные усло­вия, особенности развития хозяй­ства. Отрасли специализации

Санкт-Петербург - вторая столи­ца России. Значение Санкт-Петер­бурга в экономике, науке и куль­туре страны. Облик города. Осо­бенности планировки. Музеи Санкт- Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов

***Европейский Север***.Географичес­кое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рель­еф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района

Этапы освоения территории Евро­пейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Тра­диции и быт населения. Особен­ности городов Европейского Севе­ра. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Все­мирного культурного наследия. Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем.

**Пр. р. №2** Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

***Пространство Северного Кавказа***. Состав и гео­графическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение тер­ритории и население. География народов Северного Кавказа и спе­цифика его расселения. Этничес­кая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Осо­бенности городов Северного Кав­каза. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности совре­менного хозяйства. Сельское хо­зяйство — главная отрасль эконо­мики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России. Разработка проекта «Развитие рек­реации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта

**Пр. р. №3** Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

***Пространство Поволжья***. Геогра­фическое положение. Состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Вол­га — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья. Этапы освоения территории По­волжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размеще­ния крупнейших городов. Волж­ские города-миллионеры. Особенности развития и размеще­ния хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. От­расли специализации промышлен­ности и основные центры. Эколо­гические проблемы и перспективы развития Поволжья

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Со­став и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Осо­бенности природы: рельеф, кли­мат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов. Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Рос­сии. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основ­ные центры. Проблемы района. Население: численность, нацио­нальный состав, специфика рассе­ления, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности горо­дов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральс­ких городов

Пространство Сибири. Географи­ческое положение. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупней­шие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. Заселение и освоение территории Сибири. Население: националь­ный состав, специфика расселе­ния. Численность народов, насе­ляющих Сибирь. Жизнь, быт и за­нятия населения. Коренные наро­ды Севера. Хозяйство Сибири. Возникнове­ние промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транс­сибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Эта­пы промышленного развития. От­расли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Си­бири в хозяйстве России. Западная Сибирь — главная топ­ливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие цент­ры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Горо­да-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития. Восточная Сибирь. Отрасли спе­циализации и крупнейшие цент­ры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района

**География ХМАО - Югры (6 часов).**

Природные ресурсы округа. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население . Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи.

Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи райо­на. Особенности природы: геоло­гическое строение, рельеф и по­лезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная пояс­ность. Природные контрасты: рас­тительный и животный мир. Уссу­рийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Памятники Все­мирного природного наследия. Охрана природы. Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные наро­ды. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозра­стного состава населения. Различия северной и южной час­тей Дальнего Востока. Роль морс­кого транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Вос­тока — Владивосток и Хабаровск. Хозяйство Дальнего Востока. Зави­симость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяй­ства. Отрасли специализации и крупные центры

***Контрольная работа №2 теме «Регионы России***»

***Раздел 3. Россия в современном мире- 1 час***

Место России в мире. Соседи Рос­сии и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, ин­формационные, политические свя­зи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Сфера влияния России. Геополи­тическое и экономическое влия­ние России в разные историчес­кие периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта

**Календарно-тематическое планирование учебного материалапо «Географии России» (Хозяйство. Географические районы) в 9 а классе**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  **Дата** | **Примечание** |
|  **план** | **факт** |
| ***Раздел 4. Хозяйство России – 22****урока.* |
| ***Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.*** |
| **1.** | Развитие хозяйства |  |  |  |
| **2.** | Особенности экономики России |  |  |  |
| **3** | Учимся с «полярной звездой» |  |  |  |
| **4** | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность |  |  |  |
| **5** | Нефтяная промышленность |  |  |  |
| **6** | Газовая промышленность |  |  |  |
| **7** | Электроэнергетика |  |  |  |
| **8** | Чёрная металлургия |  |  |  |
| **9** | Цветная металлургия |  |  |  |
| **10** | Машиностроение |  |  |  |
| **11** | Химическая промышленность |  |  |  |
| **12** | Лесопромышленный комплекс |  |  |  |
| **13** | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |  |
| **14** | Сельское хозяйство. Животноводство |  |  |  |
| **15** | Учимся с «Полярной звездой»  |  |  |  |
| **16** | Транспортная инфраструктура (1) |  |  |  |
| **17** | Транспортная инфраструктура (2) |  |  |  |
| **18** | Социальная инфраструктура |  |  |  |
| **19** | Информационная инфраструктура |  |  |  |
| **20** | Учимся с «Полярной звездой»  |  |  |  |
| **21** | ***Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»*** |  |  |  |
|  | **Тема 2. Регионы России** |
|  | **Центральная Россия- 6 часов** |
| **22** | Пространство Центральной России |  |  |  |
| **23** | Центральная Россия: Освоение территории и население  |  |  |  |
| **24** | Центральная Россия: хозяйство (1) |  |  |  |
| **25** | Центральная Россия: хозяйство (2) |  |  |  |
| **26** | Учимся с «Полярной звездой» **Пр. р. №1** Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.  |  |  |  |
| **27** | Москва – столица России |  |  |  |
|  | **Европейский Северо-Запад-4 ч** |  |  |  |
| **28** | Пространство Северо-Запада |  |  |  |
| **29** | Северо-Запад «окно в Европу» |  |  |  |
| **30** | Северо-запад: хозяйство |  |  |  |
| **31** | Санкт-Петербург – культурная столица России |  |  |  |
|  | **Европейский Север -4 ч** |  |  |  |
| **32** | Пространство Европейского Севера |  |  |  |
| **33** | Европейский Север: освоение территории и население |  |  |  |
| **34** | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |  |  |
| **35** | Учимся с «Полярной звездой»**Пр. р. №2** Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. |  |  |  |
|  | **Европейский Юг -4 ч** |  |  |  |
| **36** | Пространство Европейского Юга |  |  |  |
| **37** | Европейский Юг: население |  |  |  |
| **38** | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство |  |  |  |
| **39** | Учимся с «Полярной звездой»**Пр. р. №3**Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. |  |  |  |
|  | **Поволжье-4 ч** |  |  |  |
| **40** | Пространство Поволжья |  |  |  |
| **41** | Поволжье: освоение территории и население |  |  |  |
| **42** | Поволжье: хозяйство и проблемы |  |  |  |
| **43** | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
|  | **Урал -4 ч** |  |  |  |
| **44** | Пространство Урала |  |  |  |
| **45** | Урал: население и города |  |  |  |
| **46** | Урал: освоение территории и хозяйства |  |  |  |
| **47** | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
|  | **Сибирь-5ч** |  |  |  |
| **48** | Пространство Сибири |  |  |  |
| **49** | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство |  |  |  |
| **50** | Западная Сибирь |  |  |  |
| **51** | Восточная Сибирь |  |  |  |
| **52** | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
|  | **Дальний восток -5ч** |  |  |  |
| **53** | Пространство Дальнего Востока |  |  |  |
| **54** | Дальний Восток: освоение территории и население |  |  |  |
| **55** | Дальний Восток: хозяйство |  |  |  |
| **56** | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |  |  |  |
| **57** | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |  |
|  | **География Хмао-Югры-10 ч** |  |  |  |
| **58** | Природные ресурсы ХМАО-Югры. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. |  |  |  |
| **59** | Население. Освоение и заселение территории. |  |  |  |
| **60** | Особенности хозяйства. Промышленность. |  |  |  |
| **61** | Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс. |  |  |  |
| **62** | Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг. |  |  |  |
| **63** | Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения |  |  |  |
| **64** | Растениеводство. Животноводство |  |  |  |
| **65** | Историко-культурный потенциал |  |  |  |
| **66** | Обобщающее повторение |  |  |  |
| **67** | **Контрольная работа №2 по теме «Регионы России»** |  |  |  |
| **68** | Обобщение повторения |  |  |  |