Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 класса, учебный план, которого реализует основную образовательную программу основного общего образования разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- учебником «Английский в фокусе» под редакцией О.В Афанасьевой, Дж.Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби.

- авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9 классов В.Г. Апалькова (М.: Просвещение, 2014);

 - локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение английского языка в 5 кл. отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

***Модуль 1***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: названия школьных предметов, дни недели, школьное расписание; грамматика: неопределенный артикль, личные местоимения, глагол to be);
* урок English in Use (диалог-обмен мнениями, описание картинок, фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (описание тематических картинок, изучение диаграммы);
* Уроки дополнительного чтения (чтение с полным пониманием, правила этикета);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 2***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: названия стран и национальностей, личные вещи, подарки и сувениры, коллекции вещей; грамматика: глагол have got в отрицательной, вопросительной, утвердительной форме; множественное число существительных, притяжательные и указательные местоимения, краткие формы);
* урок English in Use (диалог-расспрос, фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (праздники США, чтение с полным пониманием);
* Уроки дополнительного чтения (англоговорящие страны, столицы, написание портфолио);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 3***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: виды домов, названия комнат, мебель, порядковые числительные; грамматика: структура there is/are, предлоги места);
* урок English in Use (диалог – обмен мнениями, запрос и сообщение информации, фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (Типичные английские дома, чтение с целью восстановления);
* Уроки дополнительного чтения (Тадж Махал, ознакомительное чтение);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 4***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: семья, внешность; грамматика: модальный глагол can/can’t, личные, объектные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж, повелительное наклонение);
* урок English in Use (диалог-расспрос, фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (Американские семьи, чтение с полным пониманием);
* Уроки дополнительного чтения (идиоматические выражения, используемые для описания черт характера);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 5***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: виды и названия животных, части тела животных, домашние любимцы; грамматика: Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме);
* урок English in Use (диалог-расспрос «у ветеринара», фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (Пушистые друзья, чтение с поиском интересующей информации);
* Уроки дополнительного чтения (насекомые, чтение с общим пониманием);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 6***

* новый лексико-грамматический материал ( лексика: повседневная жизнь, работа, профессии, свободное время; грамматика: наречия частотности, предлоги времени, Present Continuous в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме);
* урок English in Use (диалог-просьба, приглашение, фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (Достопримечательности, ознакомительное чтение, написание портфолио);
* Уроки дополнительного чтения (чтение со множественным выбором);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 7***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: времена года, погода, одежда, свободное время; грамматика: употребление Present Simple/ Continuous);
* урок English in Use (диалог-расспрос «в магазине», правила чтения);
* Уроки культуроведения (Аляска, чтение с общим пониманием);
* Уроки дополнительного чтения (чтение с пониманием интересующей информации);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 8***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: фестивали и праздники, еда и напитки; грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/much/many);
* урок English in Use (диалог-расспрос, обмен информацией; фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (День благодарения, написание портфолио);
* Уроки дополнительного чтения (безопасность на кухне, ознакомительной чтение);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 9***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: магазины и товары, места развлечений; грамматика: определенный и неопределенный артикли, предлоги at/in, модальный глагол must/mustn’t);
* урок English in Use (диалог-запрос необходимой информации);
* Уроки культуроведения (Достопримечательности Лондона, чтение с полным пониманием, множественный выбор);
* Уроки дополнительного чтения (Британские монеты, стоимость товаров - проект);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

***Модуль 10***

* новый лексико-грамматический материал (лексика: виды каникул, здоровье и забота о нем; грамматика: повторение Present Simple/Continuous, Future Simple);
* урок English in Use (диалог расспрос, фонетический практикум);
* Уроки культуроведения (Путешествие по Шотландии, проект-игра);
* Уроки дополнительного чтения («Поход» проект);
* Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля).
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере(т.е.владении иностранным языком каксредством общения)

**Выпускник научится:**

* говорении:
	+ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
	+ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* аудировании:
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* чтении:
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* письменной речи:
* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с
* употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* Языковая компетенция:
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков
* иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Выпускник получит возможность научиться:**

В социокультурной компетенции:

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Данной программой предусмотрены следующие виды контроля: тематический и итоговый. Все работы проводятся в форме лексико-грамматического теста, включающего в себя различные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, грамматический раздел. Критерии оценивания балльные:

100-90% - отлично;

89-70% - хорошо;

69-50% - удовлетворительно;

Менее 50% - неудовлетворительно.

1. **Тематическое планирование, 5а класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  | **Примечание**  |
| **факт** | **план** |
| **Starter. 10 часов.** |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |
| 2 | Английский алфавит |  |  |  |
| 3 | Английский алфавит  |  |  |  |
| 4 | Английский алфавит |  |  |  |
| 5 | Входящая контрольная работа |  |  |  |
| 6 | Числительные (1-10) Имена |  |  |  |
| 7 | Цвета  |  |  |  |
| 8 | Глаголы места |  |  |  |
| 9 | Школьные принадлежности.Классно-урочные выражения |  |  |  |
| 10 | Контроль усвоения материала модуля  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Школьные дни. 9 часов.** |
| 1 | Школа! |  |  |  |
| 2 | Снова в школу! |  |  |  |
| 3 | Любимые предметы |  |  |  |
| 4 | Школы в Англии |  |  |  |
| 5 | Школьная жизнь |  |  |  |
| 6 | Приветствия  |  |  |  |
| 7 | Граждановедение |  |  |  |
| 8 | Тест 1  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 1) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Это я. 10 часов.** |
| 1 | Я из … |  |  |  |
| 2 | Мои вещи |  |  |  |
| 3 | Моя коллекция  |  |  |  |
| 4 | Сувениры из Великобритании |  |  |  |
| 5 | Наша страна |  |  |  |
| 6 | Покупка сувениров |  |  |  |
| 7 | Англоговорящие страны |  |  |  |
| 8 | Тест 2  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 2) |  |  |  |
| 10 | Книга для чтения (эпизод 2) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость. 9 часов.** |
| 1 | Дом, квартира |  |  |  |
| 2 | С новосельем! |  |  |  |
| 3 | Моя комната |  |  |  |
| 4 | Типичный английский дом |  |  |  |
| 5 | Дома |  |  |  |
| 6 | Осмотр дома |  |  |  |
| 7 | Тадж-Махал |  |  |  |
| 8 | Тест 3  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 3) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Семейные узы. 10 часов.** |
| 1 | Моя семья! |  |  |  |
| 2 | Кто есть кто? |  |  |  |
| 3 | Знаменитые люди |  |  |  |
| 4 | Американские «телесемьи» |  |  |  |
| 5 | Увлечения |  |  |  |
| 6 | Описание людей |  |  |  |
| 7 | Моя семья |  |  |  |
| 8 | Тест 4  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 4) |  |  |  |
| 10 | Контроль усвоения материала за I полугодие |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света. 9 часов.** |
| 1 | Удивительные создания  |  |  |  |
| 2 | В зоопарке  |  |  |  |
| 3 | Мой питомец  |  |  |  |
| 4 | Пушистые друзья |  |  |  |
| 5 | Животные |  |  |  |
| 6 | Посещение ветеринарнойлечебницы |  |  |  |
| 7 | Из жизни насекомого |  |  |  |
| 8 | Тест 5  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 5) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. С утра до вечера. 10 часов.** |
| 1 | Подъем! |  |  |  |
| 2 | На работе |  |  |  |
| 3 | Выходные |  |  |  |
| 4 | Главные достопримечательности |  |  |  |
| 5 | Слава |  |  |  |
| 6 | Приглашение к действию |  |  |  |
| 7 | Солнечные часы |  |  |  |
| 8 | Тест 6  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 6) |  |  |  |
| 10 | Книга для чтения (эпизод 6) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. В любую погоду. 9 часов.** |
| 1 | Год за годом |  |  |  |
| 2 | Одевайся правильно |  |  |  |
| 3 | Здорово! |  |  |  |
| 4 | Климат Аляски |  |  |  |
| 5 | Времена года |  |  |  |
| 6 | Покупка одежды |  |  |  |
| 7 | Ну и погода! |  |  |  |
| 8 | Тест 7  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 7) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. Особые дни. 10 часов.** |
| 1 | Праздники |  |  |  |
| 2 | Готовим сами! |  |  |  |
| 3 | У меня день рождения! |  |  |  |
| 4 | День благодарения |  |  |  |
| 5 | Праздники и гулянья |  |  |  |
| 6 | Заказ блюд в ресторане |  |  |  |
| 7 | Когда я готовлю на кухне |  |  |  |
| 8 | Тест 8  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 8) |  |  |  |
| 10 | Книга для чтения (эпизод 8) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем. 9 часов.** |
| 1 | За покупками. |  |  |  |
| 2 | Давай пойдем… |  |  |  |
| 3 | Не пропустите! |  |  |  |
| 4 | Оживленные места Лондона |  |  |  |
| 5 | Музеи: музей игрушки вСергиевом Посаде |  |  |  |
| 6 | Как пройти …? (вопросы и ответы) |  |  |  |
| 7 | Математика |  |  |  |
| 8 | Тест 9  |  |  |  |
| 9 | Книга для чтения (эпизод 9) |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы. 7 часов.** |
| 1 | Путешествия и отдых |  |  |  |
| 2 | Летние удовольствия |  |  |  |
| 3 | Просто записка … |  |  |  |
| 4 | Поехали! |  |  |  |
| 5 | Увидимся в летнем лагере! |  |  |  |
| 6 | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  |  |  |  |
| 7 | Контроль усвоения материала за год |  |  |  |
|  | **Итого: 102 часа** |  |  |  |