Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 6В класса, учебный план, которого реализует основную образовательную программу основного общего образования разработана на основе:

- основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- учебника «Английский в фокусе» под редакцией В. Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина;

- авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9классов В.Г. Апалькова (М.: Просвещение, 2014);

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с учебным планом школына 2022-2023 учебный год на изучение английского языка в 6 классов отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными*результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**.

* **Выпускник научится:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета изучаемого языка.
* Читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Выделять главную информацию, представлять в сжатой словесной форме.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.

Данной программой предусмотрены следующие виды контроля: тематический и итоговый. Все работы проводятся в форме лексико-грамматического теста, включающего в себя различные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, грамматический раздел. Критерии оценивания балльные:

100-90% - отлично;

89-70% - хорошо;

69-50% - удовлетворительно;

Менее 50% - неудовлетворительно.

1. **Содержание учебного предмета«Английский язык»**

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;

- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);

- EverydayEnglish (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);

- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;

- Учись учиться» (StudySkills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);

- Уроки культуроведения (CultureCorner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);

- SpotlightonRussia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;

- EnglishinUse (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);

- Дополнительное чтение (ExtensiveReading)

Модули учебника:

Модуль 1 «Who’swho?» (Кто есть кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -11 часов

Модуль 2 «Hereweare!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -12 часов

Модуль 3 «Gettingaround» (Поехали!) –Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -10 часов

Модуль 4 «Dayafterday» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 9 часов

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - 10 часов

Модуль 6 «Leisureactivities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 9 часов

Модуль 7 «Nowandthen» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 10 часов

Модуль 8 «Rulesandregulations» (Правила и инструкции) –Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. - 9 часов

Модуль 9 «Foodandrefreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 10 часов

Модуль 10 «Holidaytime» (Каникулы) -Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mil сообщение о планах на выходные - 14 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

*Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. **Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **1 четверть. Модуль 1. «Кто есть кто?». 12 часов.** | | | |
| 1 | Вводный урок. «Кто есть кто?» |  |  |  |
| 2 | Члены семьи |  |  |  |
| 3 | Кто ты? |  |  |  |
| 4 | Кто ты? |  |  |  |
| 5 | Моя страна |  |  |  |
| 6 | Великобритания. |  |  |  |
| 7 | Семьи |  |  |  |
| 8 | Знакомство, приветствия |  |  |  |
| 9 | Geography.Земля |  |  |  |
| 10 | Progress Check №1.(Самоконтроль) |  |  |  |
| 11 | Контрольный тест по теме «Кто есть, кто?». Test №1. |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **Модуль 2. «Вот и мы!». 9 часов.** | | | |
| 1 | Время радости |  |  |  |
| 2 | У меня дома |  |  |  |
| 3 | У меня дома |  |  |  |
| 4 | По соседству. Мой микрорайон |  |  |  |
| 5 | Знаменитые улицы |  |  |  |
| 6 | Дачи. SpotlightonRussia |  |  |  |
| 7 | Заявка на обслуживание.EnglishinUse |  |  |  |
| 8 | ProgressCheck№ 2(Самоконтроль) |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **2 четверть. Модуль 3. Поехали! 11 часов.** | | | |
| 1 | Безопасность на дорогах |  |  |  |
| 2 | Безопасность на дорогах |  |  |  |
| 3 | В движении |  |  |  |
| 4. | Hotwheels. С ветерком |  |  |  |
| 5 | CultureCorner.Виды транспорта в Лондоне |  |  |  |
| 6 | Виды транспорта в Лондоне |  |  |  |
| 7 | Метро SpotlightonRussia |  |  |  |
| 8 | Какпройти...? English in Use |  |  |  |
| 9 | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |  |
| 10 | Итоговый тест по теме «Поехали!» Test №3 |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | **Модуль 4. День за днём. 9 часов** | | | |
| 1 | День и ночь – сутки прочь |  |  |  |
| 2 | Как насчет…? |  |  |  |
| 3 | ТВ программы |  |  |  |
| 4 | Мой любимый день |  |  |  |
| 5 | CultureCorner. Жизнь подростков в Великобритании |  |  |  |
| 6 | Назначение/отмена встречи |  |  |  |
| 7 | ProgressCheck. Самоконтроль |  |  |  |
| 8 | Тест по теме «День и ночь» Test №4 |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **3 четверть. Модуль 5. Праздники. 11 часов.** | | | |
| 1 | Время праздников |  |  |  |
| 2 | Время праздников |  |  |  |
| 3 | Время праздников |  |  |  |
| 4 | Отпразднуем! |  |  |  |
| 5 | Особые дни |  |  |  |
| 6 | Уголок культуры «Шотландские Игры» |  |  |  |
| 7 | Белыеночи. Spotlight on Russia |  |  |  |
| 8 | Какзаказать цветы?English in Use |  |  |  |
| 9 | Литература. В Зазеркалье. ExtensiveReading. |  |  |  |
| 10 | Тест по теме «Праздники» Test №5 |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **Модуль 6.Свободное время. 9 часов.** | | | |
| 1 | Свободное время. |  |  |  |
| 2 | Свободное время. |  |  |  |
| 3 | Gameon! Игра! |  |  |  |
| 4 | Pastimes.Скоротаем время! |  |  |  |
| 5 | Culture Corner.Настольные игры |  |  |  |
| 6 | Покупкаподарка.English in Use |  |  |  |
| 7 | Progress Check .Самоконтроль |  |  |  |
| 8 | Тест по теме «Свободное время» Test №6 |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **Модуль 7. Тогда и сейчас. 12 часов** | | | |
| 1 | В прошлом |  |  |  |
| 2 | Прошедшее простое время |  |  |  |
| 3 | В прошлом |  |  |  |
| 4 | Дух Хеллоуина |  |  |  |
| 5 | Они были первыми |  |  |  |
| 6 | Они были первыми |  |  |  |
| 7 | CultureCorner. Стальной человек |  |  |  |
| 8 | SpotlightonRussia. Слава |  |  |  |
| 9 | Вбюронаходок. English in Use |  |  |  |
| 10 | Подготовка к тесту. Повторение. |  |  |  |
| 11 | Тест по теме «Тогда и сейчас». Test №7 |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **Модуль 8. «Правила и предписания». 9 часов** | | | |
| 1 | Таковы правила |  |  |  |
| 2 | Таковы правила |  |  |  |
| 3 | А давай…? |  |  |  |
| 4 | Правила и инструкции |  |  |  |
| 5 | Culture Corner. Вершины мира |  |  |  |
| 6 | Заказ театральных билетов. EnglishinUse) |  |  |  |
| 7 | ProgressCheck. Самоконтроль |  |  |  |
| 8 | Контрольный Тест по 8 модулю «Правила и нормы» |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | **Модуль 9 «Еда и угощения». 8 часов.** | | | |
| 1 | Еда и питье |  |  |  |
| 2 | Еда и питье |  |  |  |
| 3 | Что в меню? |  |  |  |
| 4 | Давай готовить |  |  |  |
| 5 | CultureCorner.Кафе и закусочные в Великобритании |  |  |  |
| 6 | Заказ столика в ресторане (EnglishinUse) |  |  |  |
| 7 | Контрольный тест по теме «Еда и угощения», модуль 9 |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | **Модуль 10, «Время каникул». 12 часов.** | | | |
| 1 | Планы на каникулы |  |  |  |
| 2 | Какая погода? |  |  |  |
| 3 | Выходные с удовольствием! |  |  |  |
| 4 | В Эдинбург на каникулы! |  |  |  |
| 5 | Сочи. |  |  |  |
| 6 | Бронирование номера в гостинице. |  |  |  |
| 7 | Подготовка к итоговой контрольной. Повторение. |  |  |  |
| 8 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
| 9. | Работа над ошибками |  |  |  |
| 10 | Обобщающее повторение. |  |  |  |
| 11 | Обобщающее повторение. |  |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Каникулы». |  |  |  |
|  | **Итого:102 часа** |  |  |  |