Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 7 класса, учебный план, которого реализует основную образовательную программу основного общего образования разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- авторской программы под руководством В. Г. Апальков (пособие: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / , В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2013 г.;

- учебника «Английский в фокусе» авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, Э. Эванс, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

1. **Примерные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

* формирование коммуникативной компетенции в межкултурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в основной**

**школе являются:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения английского языка в основной школе**

**являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественнос пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
* осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise

(revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness

(kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde- pendent), inter-

(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic

(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible

(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present,Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

1. **Тематическое планирование, 7г класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | | *Дата* | | | | | | |  |
| *План* | | *Факт* | | | | | *Примечания* |
| *Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.)* | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом» | | 01.09 | | | 01.09 | | | |  |
| 2 | Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время | | 04.09 | | | 04.09 | | | |  |
| 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | | 07.09 | | | 07.09 | | | |  |
| 4 | Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных | | 08.09 | | | 08.09 | | | |  |
| 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки» | | 11.09 | | | 11.09 | | | |  |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи «Покупка балета в метро» | | 14.09 | | | 14.09 | | | |  |
| 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико» | | 15.09 | | | 15.09 | | | |  |
| 8 | Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение. | | 18.09 | | | 18.09 | | | |  |
| 9 | Лексико-грамматические упражнения | | 21.09 | | | 21.09 | | | |  |
| 10 | Проверочная работа №1 | | 22.09 | | | 22.09 | | | |  |
| Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 11 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время. | | 25.09 | | | | | 25.09 | |  |
| 12 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени | | 28.09 | | | | | 28.09 | |  |
| 13 | Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал» | | 29.09 | | | | | 29.09 | |  |
| 14 | Развитие навыков чтения «Дар рассказчика» | | 02.10 | | | | | 02.10 | |  |
| 15 | Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов» | | 05.10 | | | | | 05.10 | |  |
| 16 | Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом» | | 06.10 | | | | | 06.10 | |  |
| 17 | Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду» | | 09.10 | | | | | 09.10 | |  |
| 18 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | | 12.10 | | | | | 12.10 | |  |
| 19 | Проверочная работа №2 | | 13.10 | | | | | 13.10 | |  |
| Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 20 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия. | | 16.10 | | | | | | 16.10 |  |
| 21 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения | | 19.10 | | | | | | 19.10 |  |
| 22 | Развитие навыков чтения «Вопреки всему» | | 20.10 | | | | | | 20.10 |  |
| 23 | Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра» | | 23.10 | | | | | | 23.10 |  |
| 24 | Развитие навыков чтения «После уроков» | | 26.10 | | | | | | 26.10 |  |
| 25 | Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе» | | 27.10 | | | | | | 27.10 |  |
| 26 | Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории» | | 09.11 | | | | | | 09.11 |  |
| 27 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | | 10.11 | | | | | | 10.11 |  |
| 28 | Проверочная работа №3 | | 11.11 | | | | | | 11.11 |  |
| Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 29 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. | | 13.11 | | | | 13.11 | | |  |
| 30 | Развитие навыков чтения «А вы слышали о…?». прошедшее простое и длительное время. | | 16.11 | | | | 16.11 | | |  |
| 31 | Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!» | | 17.11 | | | | 17.11 | | |  |
| 32 | Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании» | | 20.11 | | | | 20.11 | | |  |
| 33 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал» | | 23.11 | | | | 23.11 | | |  |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами. | | 24.11 | | | | 24.11 | | |  |
| 35 | Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы» | | 27.11 | | | | 27.11 | | |  |
| 36 | Повторение. Обобщение материала. | | 30.11 | | | | 30.11 | | |  |
| 37 | Проверочная работа №4 | | 01.12 | | | | 01.12 | | |  |
| Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 38 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взглад в будущее». Будущее простое время. | | 04.12 | | | | | | 04.12 |  |
| 39 | Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени. | | 07.12 | | | | | | 07.12 |  |
| 40 | Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения | | 08.12 | | | | | | 08.12 |  |
| 41 | Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий» | | 11.12 | | | | | | 11.12 |  |
| 42 | Развитие навыков чтения «Музей космоса» | | 14.12 | | | | | | 14.12 |  |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи «Инструкции» | | 15.12 | | | | | | 15.12 |  |
| 44 | Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности» | | 18.12 | | | | | | 18.12 |  |
| 45 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков пиьменной речи | | 21.12 | | | | | | 21.12 |  |
| 46 | Проверочная работа №5 | | 22.12 | | | | | | 22.12 |  |
| Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 47 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время. | | 25.12 | | | | | | 25.12 |  |
| 48 | Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время. | | 28.12 | | | | | | 28.12 |  |
| 49 | Развитие навыков чтения «Замечат6ельное время» | | 29.12 | | | | | | 29.12 |  |
| 50 | Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с прситавками. | | 11.01 | | | | | | 11.01 |  |
| 51 | Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере» | | 12.01 | | | | | | 12.01 |  |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере» | | 15.01 | | | | | | 15.01 |  |
| 53 | Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне» | | 18.01 | | | | | | 18.01 |  |
| 54 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | | 19.01 | | | | | | 19.01 |  |
| 55 |  | Проверочная работа №6 | 22.01 | | | | | | 22.01 |  |
| Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 56 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. | | 25.01 | | | | | 25.01 | |  |
| 57 | Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время. | | 26.01 | | | | | 26.01 | |  |
| 58 | Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы. | | 29.01 | | | | | 29.01 | |  |
| 59 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии» | | 01.02 | | | | | 01.02 | |  |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России» | | 02.02 | | | | 02.02 | | |  |
| 61 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино» | | 05.02 | | | | 05.02 | | |  |
| 62 | Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?» | | 08.02 | | | | 08.02 | | |  |
| 63 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | | 09.02 | | | | 09.02 | | |  |
| 64 | Проверочная работа №7 | | 12.02 | | | | 12.02 | | |  |
| Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 65 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время. | | 15.02 | 15.02 | | | | | |  |
| 66 | Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы. | | 16.02 | 16.02 | | | | | |  |
| 67 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными» | | 17.02 | 17.02 | | | | | |  |
| 68 | Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии» | | 19.02 | 19.02 | | | | | |  |
| 69 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере» | | 22.02 | 22.02 | | | | | |  |
| 70 | Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных | | 26.02 | 26.02 | | | | | |  |
| 71 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь» | | 01.03 | 01.03 | | | | | |  |
| 72 | Повторение. Обобщение материала. | | 02.03 | 02.03 | | | | | |  |
| 73 | Проверочная работа №8 | | 05.03 | 05.03 | | | | | |  |
| Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 74 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда» | | 12.03 | 12.03 | | | | | |  |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. | | 15.03 | 15.03 | | | | | |  |
| 76 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки» | | 16.03 | 16.03 | | | | | |  |
| 77 | Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!» | | 19.03 | 19.03 | | | | | |  |
| 78 | Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка» | | 22.03 | 22.03 | | | | | |  |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» | | 23.03 | 23.03 | | | | | |  |
| 80 | Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор» | |  |  | | | | | |  |
| 81 | Повторение. Обобщение материала. | |  |  | | | | | |  |
|  | Проверочная работа №9 | |  |  | | | | | |  |
| Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 83 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует» | |  |  | | | | | |  |
| 84 | Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения | |  | | | | |  | |  |
| 85 | Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача» | |  | | | | |  | |  |
| 86 | Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг от глаголов | |  | | | | |  | |  |
| 87 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья» | |  | | | | |  | |  |
| 88 | Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача» | |  | | | | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо» | |  | | | | |  | |  |
| 90 | Повторение. Обобщение материала. | |  | | | | |  | |  |
|  | Проверочная работа №10 | |  | | | | |  | |  |
| Повторение (14 ч.) | | | | | | | | | | |
| 92 | Повторение темы «Образ жизни» | |  | | | |  | | |  |
| 93 | Повторение темы «Время рассказов» | |  | | | |  | | |  |
| 94 | Повторение темы «Внешность и характер» | |  | | | |  | | |  |
| 95 | Повторение темы «Об этом говорят и пишут» | |  | | | |  | | |  |
| 96 | Повторение темы «Что ждёт нас в будущем» | |  | | | |  | | |  |
| 97 | Повторение темы «Развлечения» | |  | | | |  | | |  |
| 98 | Повторение темы «В центре внимания» | |  | | | |  | | |  |
| 99 | Повторение темы «Проблемы экологии» | |  | | | |  | | |  |
| 100 | Повторение темы «Время покупок» | |  | | | |  | | |  |
| 101 | Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух» | |  | | | |  | | |  |
| 102 | Повторение. | |  | | | |  | | |  |
| 103 | Повторение. | |  | | | |  | | |  |
| 104 | Повторение. | |  | | | |  | | |  |
| 105 | Итоговый урок | |  | | | |  | | |  |

**В учебно-методический комплект входит:**

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016.

2. Книга для учителя

3. Контрольные задания