Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 8С класса, учебный план, которого реализует основную образовательную программу основного общего образования разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- авторской программы под руководством В. Г. Апальков(пособие: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2013 г.

- учебника «Английский в фокусе», авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Э. Эванс, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, на изучение английского языка в 8 классе отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога в 8 классах – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания в 8 классах –до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *imp-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-lee* (*lovely*), *-full* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ice* (*scientific*), *-Ian*/*-an* (*Russian*), *-in* (*loving*); *-oust* (*dangerous*), *-able/-bile* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *- vie* (*native*);
   * наречий *-ll* (*usually*);
   * числительных*-тееп* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *PresentContinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be / get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride / riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

1. **Календарно-тематическое планирование, 8С класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Модуль 1. Socialising. Общение. (15 часов)** | | | | |
| **1.** | Вводный урок |  |  |  |
| **2.** | Знакомство. Первый шаг. |  |  |  |
| **3.** | Знакомство. Первый шаг. |  |  |  |
| **4.** | Общение. Язык жестов. |  |  |  |
| **5.** | Информация личного характера. |  |  |  |
| **6.** | Грамматика. Present Simple & Present Continuous. |  |  |  |
| **7.** | Грамматика. Present Perfect & Present Perfect Continuous. |  |  |  |
| **8.** | Грамматика.Expressing future actions (will/going to/ Pr. Simple / Pr.Cont.) |  |  |  |
| **9.** | Грамматика. Past Simple & Past Continuous. |  |  |  |
| **10.** | Кто есть кто? Внешность. |  |  |  |
| **11.** | Грамматика. Формы прилагательных (повторение) |  |  |  |
| **12.** | Поздравительные открытки. Неофициальное письмо. |  |  |  |
| **13.** | Словообразование. Прилагательные. |  |  |  |
| **14.** | Уголок культуры. Этикет в Великобритании. |  |  |  |
| **15.** | Повторение. Progress Check. |  |  |  |
| **Модуль 2. Food & Shopping. Еда и покупки. (12 часов)** | | | | |
| **1.** | **Проверочная работа №1 по теме «Общение».**  Вкусная традиция: бенто. |  |  |  |
| **2.** | Покупки. |  |  |  |
| **3.** | The UK. День без покупок. |  |  |  |
| **4.** | Грамматика. Артикли a/an; the. |  |  |  |
| **5.** | Вкусные привычки. |  |  |  |
| **6.** | Грамматика. Nouns (only in pl or in singl. forms). |  |  |  |
| **7.** | Покупки в Лондоне. |  |  |  |
| **8.** | Письмо неофициального характера. |  |  |  |
| **9.** | Грамматика. Phrasal verbs. |  |  |  |
| **10.** | Уголок культуры. Благотворительность в Великобритании. |  |  |  |
| **11.** | Вселенная и человек. Поможем нашей планете. |  |  |  |
| **12.** | **Проверочная работа №2 по теме «Еда и покупки»** |  |  |  |
| **Модуль 3.Great Minds. Выдающиеся люди. (14 часов)** | | | | |
| **1.** | Создатель воздушного шара. |  |  |  |
| **2.** | Создатель воздушного шара. |  |  |  |
| **3.** | Работа. |  |  |  |
| **4.** | Шотландский ученый |  |  |  |
| **5.** | Грамматика. Past Perfect & Past Perfect Continuous. |  |  |  |
| **6.** | Мари Кюри. |  |  |  |
| **7.** | Я – автор. |  |  |  |
| **8.** | **Контрольная работа №1** |  |  |  |
| **9.** | Вклад А.Г.Белла |  |  |  |
| **10.** | Ученые, открывшие эпоху космоса.(Spotlight on Russia) |  |  |  |
| **11.** | Уголок культуры. Английские банкноты. |  |  |  |
| **12.** | Френсис Дрейк |  |  |  |
| **13.** | Повторение. Progress check. |  |  |  |
| **14.** | **Проверочная работа № 3 по теме «Выдающиеся люди»** |  |  |  |
| **Модуль 4.Be yourself. Будь собой. (13 часов)** | | | | |
| **1.** | Мой дом, моя крепость. |  |  |  |
| **2.** | Мой дом, моя крепость. |  |  |  |
| **3.** | Одежда и мода. |  |  |  |
| **4.** | Одежда и мода. |  |  |  |
| **5.** | Бродвей. |  |  |  |
| **6.** | Грамматика. Passive Voice. |  |  |  |
| **7.** | Грамматика. Passive Voice. |  |  |  |
| **8.** | Письмо – совет. |  |  |  |
| **9.** | Уголок культуры. Национальные костюмы Британии. |  |  |  |
| **10.** | Вселенная и человек. Эко – одежда. |  |  |  |
| **11.** | Национальные костюмы России. (Spotlight on Russia) |  |  |  |
| **12.** | Повторение. Progress check. |  |  |  |
| **13** | **Проверочная работа № 4 по теме «Будь собой»** |  |  |  |
| **Модуль 5.Global issues. Глобальные проблемы. (12 часов)** | | | | |
| **1.** | Стихийные бедствия. |  |  |  |
| **2.** | Наше влияние на окружающую среду. |  |  |  |
| **3.** | Животные – предсказатели катастроф. |  |  |  |
| **4.** | Грамматика. Infinitive/ -ing forms |  |  |  |
| **5.** | Прогноз погоды. |  |  |  |
| **6.** | Эссе – решение проблемы. |  |  |  |
| **7.** | Заповедники. |  |  |  |
| **8.** | Уголок культуры. Шотландские коровы. |  |  |  |
| **9.** | Торнадо. |  |  |  |
| **10.** | Национальное достояние. |  |  |  |
| **11.** | Повторение. Progress check. |  |  |  |
| **12.** | **Проверочная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы»** |  |  |  |
| **13.** | **Контрольная работа №2** |  |  |  |
| **Модуль 6.Culture exchange. Культурный обмен.(12часов)** | | | | |
| **1.** | Мир на ладони. |  |  |  |
| **2.** | Отпуск. |  |  |  |
| **3.** | Отпуск. |  |  |  |
| **4.** | Путешествия. |  |  |  |
| **5.** | Косвенная речь. |  |  |  |
| **6.** | Транспорт – американские пароходы. |  |  |  |
| **7.** | Благодарственные письма. |  |  |  |
| **8.** | Сидней. |  |  |  |
| **9.** | Уголок культцры. Путешествие по Темзе. |  |  |  |
| **10.** | Культурное наследие в опасности. |  |  |  |
| **11.** | Повторение. Progress check. |  |  |  |
| **12.** | **Проверочная работа № 6 по теме «Культурный обмен»** |  |  |  |
| **Модуль 7.Education. Образование. (12 часов)** | | | | |
| **1.** | Поколение М. |  |  |  |
| **2.** | Школьная жизнь. |  |  |  |
| **3.** | Грамматика. Модальные глаголы. |  |  |  |
| **4.** | Особые школы Британии. |  |  |  |
| **5.** | Медиа профессии. |  |  |  |
| **6.** | Эссе «За и против». |  |  |  |
| **7.** | Система образования в России. (Spotlight on Russia) |  |  |  |
| **8.** | Уголок культуры. Тринити колледж в Дублине. |  |  |  |
| **9.** | Компьютеры. Интернет. |  |  |  |
| **10.** | Повторение. Progress Check. |  |  |  |
| **11.** | Проверочная работа № 7 по теме «Образование» |  |  |  |
| **12.** | **Контрольная работа № 3.** |  |  |  |
| **Модуль 8.Pastimes. Досуг. (12 часов)** | | | | |
| **1.** | Неординарные хобби. |  |  |  |
| **2.** | Спорт. |  |  |  |
| **3.** | Спорт в моей жизни. |  |  |  |
| **4.** | Грамматика. Придаточные предложения условия. |  |  |  |
| **5.** | Грамматика. Придаточные предложения условия. |  |  |  |
| **6.** | Футбол |  |  |  |
| **7.** | Письмо – запрос информации |  |  |  |
| **8.** | **Итоговая контрольная работа № 4** |  |  |  |
| **9.** | Командные виды спорта |  |  |  |
| **10.** | Уголок культуры. Спортивные талисманы |  |  |  |
| **11.** | Повторение. Progress check. |  |  |  |
| **12.** | **Проверочная работа № 8 по теме «Досуг»** |  |  |  |
| **13.** | Спасаем планету – движение волонтеров. |  |  |  |
| **Итого:** | 102 часа |  |  |  |