Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 9 класса, учебный план, которого реализует основную образовательную программу среднего общего образования разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

-авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5-9» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой;

-учебника «Английский в фокусе» для 9 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015 г.;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение английского языка в 9 кл. отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

***Говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***Чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
3. Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Литература и искусство.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
6. Город и горожане. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. **Тематическое планирование, 9в класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | Тема урока | | | | Примечание |
| По плану | | По факту | | |
| **Модуль 1. Праздники ( 13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | Чтение. Начнем вечеринку | | |  |
| 2 |  | | |  | | | Говорение. Пятница 13-е | | |  |
| 3 |  | | |  | | | Грамматика. | | |  |
| 4 |  | | |  | | | Говорение. Особенные случаи | | |  |
| 5 |  | | |  | | | Описание статьи описание новостей | | |  |
| 6 |  | | |  | | | Формирование слов | | |  |
| 7 |  | | |  | | | Пау-Вау . Сбор наций | | |  |
| 8 |  | | |  | | | День Памяти | | |  |
| 9 |  | | |  | | | Специальный день. Старые соседи | | |  |
| 10 |  | | |  | | | Грамматический тест | | |  |
| 11 |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | | |  |
| 12 |  | | |  | | | Тест №1 | | |  |
| 13 |  | | |  | | | Работа над ошибками | | |  |
| **Модуль 2. Жизнь и жилье ( 12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | |  | | | Чтение. Жизнь в космосе. | |  | |
| 15 |  | | |  | | | Семейные вопросы | |  | |
| 16 |  | | |  | | | Грамматика. Формы инфинитива. | |  | |
| 17 |  | | |  | | | Города / Деревни | |  | |
| 18 |  | | |  | | | Навыки письма. Неофициальные письма . | |  | |
| 19 |  | | |  | | | Формирование слов | |  | |
| 20 |  | | |  | | | Улицы Даунинг | |  | |
| 21 |  | | |  | | | В опасности | |  | |
| 22 |  | | |  | | | Грамматический тест | |  | |
| 23 |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | |  | |
| 24 |  | | |  | | | Тест №2 | |  | |
| 25 |  | | |  | | | Работа над ошибками | |  | |
| **Модуль 3. Верь , тому что видишь ( 13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | |  | | | Чтение. В поисках Несси | | |  |
| 27 |  | | |  | | | Сны и ночные кошмары | | |  |
| 28 |  | | |  | | | Грамматика. | | |  |
| 29 |  | | |  | | | Иллюзии | | |  |
| 30 |  | | |  | | | Истории | | |  |
| 31 |  | | |  | | | Словообразование | | |  |
| 32 |  | | |  | | | Наиболее захватываемый замок в Британии | | |  |
| 33 |  | | |  | | | Стиль рисования | | |  |
| 34 |  | | |  | | | Грамматический тест | | |  |
| 35 |  | | |  | | | Истории о приведениях | | |  |
| 36 |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | | |  |
| 37 |  | | |  | | | Тест №3 | | |  |
| 38 |  | | |  | | | Работа над ошибками | | |  |
| **Модуль 4. Технологии (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | |  | | | Чтение. Где роботы? | | |  |
| 40 |  | | |  | | | Проблемы с компьютером | | |  |
| 41 |  | | |  | | | Пути разговора в будущем | | |  |
| 42 |  | | |  | | | Интернет | | |  |
| 43 |  | | |  | | | Эссе - мнение | | |  |
| 44 |  | | |  | | | Словообразование | | |  |
| 45 |  | | |  | | | Э-отходы...зачем столько вредного | | |  |
| 46 |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | | |  |
| 47 |  | | |  | | | Тест №4 | | |  |
| 48 |  | | |  | | | Работа над ошибками | | |  |
| 49 |  | | |  | | | Шоу Гаджетов на пятом | | |  |
| 50 |  | | |  | | | Робот. Произведения искусства | | |  |
| **Модуль 5. Искусство и литература ( 13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 51 |  | | |  | | | Может ил это быть искусство? | | |  |
| 52 |  | | |  | | | Музыка , которая нравится или не нравится | | |  |
| 53 |  | | |  | | | Сравнительная и превосходная степень | | |  |
| 54 |  | | |  | | | Фильмы | | |  |
| 55 |  | | |  | | | Обзор книг, фильмов и т.д. | | |  |
| 56 |  | | |  | | | Словообразование | | |  |
| 57 |  | | |  | | | Уильям Шекспир | | |  |
| 58 |  | | |  | | | Венецианский купец | | |  |
| 59 |  | | |  | | | Грамматический тест | | |  |
| 60 |  | | |  | | | Грамматический тест | | |  |
| 61 |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | | |  |
| 62 |  | | |  | | | Тест №5 | | |  |
| 63 |  | | |  | | | Работа над ошибками | | |  |
| **Модуль 6.Город и община ( 13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 64 |  | | |  | | | Протянуть руку помощи | | |  |
| 65 |  | | |  | | | Карта символов и черт дорог | | |  |
| 66 |  | | |  | | | Страдательный залог | | |  |
| 67 |  | | |  | | | Обслуживание | | |  |
| 68 |  | | |  | | | Письмо, описывающее посещений места | | |  |
| 69 |  | | |  | | | Фразовый глагол «check» | | |  |
| 70 |  | | |  | | | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | | |  |
| 71 |  | | |  | | | Зеленый транспорт | | |  |
| 72 |  | | |  | | | Грамматический тест | | |  |
| 73 |  | | |  | | | Красивые здания | | |  |
| 74 |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | | |  |
| 75 |  | | |  | | | Тест №6 | | |  |
| 76 |  | | |  | | | Работа над ошибками | | |  |
| **Модуль 7. В безопасности ( 13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 77 |  | | |  | | | Чтение. Страхи и фобии | | |  |
| 78 |  | | |  | | | Служба неотложных звонков 999 | | |  |
| 79 |  | | |  | | | Предложения условий тип 0, 1, 2, 3 | | |  |
| 80 |  | | |  | | | Есть ли у тебя полезные привычки? | | |  |
| 81 |  | | |  | | | Эссе «за» и «против» | | |  |
| 82 |  | | |  | | | Фразовый глагол «keep» | | |  |
| 83 |  | | |  | | | Опасные дикие животные США | | |  |
| 84 |  | | |  | | | Защити сам себя | | |  |
| 85 |  | | |  | | | Грамматический тест | | |  |
| 86 |  | | |  | | | Вдохновляя людей. Решение проблем | | |  |
| 87 |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | | |  |
| 88 |  | | |  | | | Тест №7 | | |  |
| 89 |  | | |  | | | Работа над ошибками | | |  |
| **Модуль 8. Проблемы (13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 90 | |  | | |  | | | Никогда не сдавайся | |  |
| 91 | |  | | |  | | | Принятие риска | |  |
| 92 | |  | | |  | | | Косвенная речь | |  |
| 93 | |  | | |  | | | Выживание | |  |
| 94 | |  | | |  | | | Письма-заявки | |  |
| 95 | |  | | |  | | | Слова часто смущают | |  |
| 96 | |  | | |  | | | Елена Келлер | |  |
| 97 | |  | | |  | | | Вызов Антарктики | |  |
| 98 | |  | | |  | | | Грамматический тест | |  |
| 99 | |  | | |  | | | Самоконтроль. Подготовка к тесту | |  |
| 100 | |  | | |  | | | Тест №8 | |  |
| 101 | |  | | |  | | | Работа над ошибками | |  |
| 102 | |  | | |  | | | Итоговый урок | |  |
| **Итого 102 ч.** | | | | | | | | | | |