Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»

- рабочей программы по Обществознанию 5 – 9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2019г.

- учебника под редакцией Л. Г. Боголюбова Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2019г.

**1. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1.Человек в социальном измерении.**Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

 Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

 Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

 Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

 Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

 Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

 Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

 Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни.** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

 Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

 Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговое повторение.**

**3. Календарно-тематическое планирование**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Человек-личность. | 1 |  |  |
| 2  | Человек-личность. | 1 |  |  |
| 3 | Человек познает мир. | 1 |  |  |
| 4 | Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» | 1 |  |  |
| 5 | Личность и индивидуальность. Человек и его деятельность. | 1 |  |  |
| 6 | Учимся правильно организовывать свою деятельность. | 1 |  |  |
| 7 | Потребности человека | 1 |  |  |
| 8  | Человек-личность. | 1 |  |  |
| 9 | Когда возможности ограниченны. Человек в социальном измерении. | 1 |  |  |
| 10  | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении". | 1 |  |  |
| 11 | Мир увлечений. Межличностные отношения. | 1 |  |  |
| 12 | Деятельность человека. | 1 |  |  |
| 13 | Деятельность человека. Человек в группе. |  |  |  |
| 14 | Труд- основа жизни. | 1 |  |  |
| 15 | Труд- основа жизни, уважение к труду. | 1 |  |  |
| 16 | Учение- деятельность школьника. | 1 |  |  |
| 17 | Учение- деятельность школьника. | 1 |  |  |
| 18 | Познание человеком мира и себя. | 1 |  |  |
| 19 | Познание человеком мира и себя. | 1 |  |  |
| 20 | Обобщающий урок: "Человек среди людей" | 1 |  |  |
| 21 | Отношения с окружающими. | 1 |  |  |
| 22 | Отношения с окружающими. | 1 |  |  |
| 23 | Общение. | 1 |  |  |
| 24 | Общение, человек и человечность. | 1 |  |  |
| 25 | Человек в группе. | 1 |  |  |
| 26 | Учимся понимать людей и устанавливать контакты. | 1 |  |  |
| 27 | Отношения со сверстниками | 1 |  |  |
| 28 | Учимся дружно жить в классе. | 1 |  |  |
| 29 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |  |  |
| 30 | Учимся вести себя в ситуации конфликта. | 1 |  |  |
| 31 | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |
| 32 | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |
| 33 | Учимся строить отношения с родителями. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу «Обществознание 6 класс». | 1 |  |  |