Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Родная литература (русская)" для обучающихся 8 класса, учебный план которого реализует основную образовательную программу основного общего образования разработана на основе:

1. основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;
2. учебника 8 класса «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
3. примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» В.Н. Беляевой , М.А. Аристовой , Ж.Н. Критаровой от 17.09.2020 г. №3/20
4. локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. **Коммуникативные УУД**
5. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс «Родная литература (русская)» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературы в образовательной организации, но не дублируют их.

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции

Курс рассчитан на 0,5 часа в неделю. Итого 18 часов в год.

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (4 ч)**

**Преданья старины глубокой (2 ч)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков «Сусанин». **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…» **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

**Города земли русской (1 ч)**

По Золотому кольцу : **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…» . **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…». **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

**Родные просторы (1 ч)**

Волга – русская река : «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»); **В. С.Высоцкий.** «Песня о Волге». **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)**

**Праздники русского мира (1 ч) : И. А. Бунин.** «Троица»; **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»; **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…» ; **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома (3 ч)**

Родство душ: **Ф. А. Абрамов.** «Валенки»; **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести); **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч)**

 **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Дети на войне : **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души (2 ч)**

Сеятель твой и хранитель : **И. С. Тургенев.** «Сфинкс»; **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках (4 ч)**

Пора взросления :**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения». **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».

**Итоговая контрольная работа (сочинение) 1ч.**

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **Факт** |
|  | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков «Сусанин». **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…» |  |  |  |
|  | **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа). |  |  |  |
|  | По Золотому кольцу : **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…» . **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…». **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».  |  |  |  |
|  | Волга – русская река : «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»); **В. С.Высоцкий.** «Песня о Волге». **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).  |  |  |  |
|  | **Праздники русского мира: И. А. Бунин.** «Троица»; **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»; **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…» ; **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».  |  |  |  |
|  | **Тепло родного дома Ф. А. Абрамов.** «Валенки » (главы из повести);  |  |  |  |
|  | Родство душ: **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» |  |  |  |
|  | **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».  |  |  |  |
|  | Дети на войне : **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).  |  |  |  |
|  | Сеятель твой и хранитель : **И. С. Тургенев.** «Сфинкс»; |  |  |  |
|  | **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».  |  |  |  |
|  | **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). |  |  |  |
|  | **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). |  |  |  |
|  | **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)  |  |  |  |
|  | **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)  |  |  |  |
|  | **Лишь слову жизнь дана:****Дон Аминадо.** «Наука стихосложения». **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа (сочинение)** |  |  |  |