Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "РУССКИЙ ЯЗЫК" для обучающихся 9 класса, учебный план которого реализует основную образовательную программу основного общего образования разработана на основе:

1. основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;
2. учебника: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Авторы: С.Г.Бархударов и др - М: Просвещение, 2019;
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской и др. – М.; Просвещение, 2011;
4. локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. **Коммуникативные УУД**
5. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
* **Международное значение русского языка**
* **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Тема, основная мысль текста. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка: разговорный стиль, публицистический стиль, научный и деловой стили. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

* **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложных предложений. Интонация сложного предложения.

* **Сложносочиненные предложения**

 Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

* **Сложноподчиненные предложения (СПП**)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

* **Основные группы сложноподчиненных предложений**

СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными, СПП с придаточными времени и места. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.

* **Бессоюзные сложные предложения (БСП)**

Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический т пунктуационный разбор БСП.

* **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

* **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах**

Общие сведения о языке.Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

* **Уроки развития устной и письменной речи.**

# 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс рассчитан на 3 часа в неделю ( 102 часа в год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дата проведения  | Примечание |
| план | факт |
|  | Международное значение русского языка |  |  |  |
|  | Фонетика |  |  |  |
|  | Лексикология и фразеология |  |  |  |
|  | Морфемика. Словообразование |  |  |  |
|  | Простое предложение и его грамматическая основа.  |  |  |  |
|  | Предложения с обособленными членами |  |  |  |
|  | Предложения с вводными словами, обращениями, вставными конструкциями. |  |  |  |
|  | Текст |  |  |  |
|  | Стили речи |  |  |  |
|  | **Входная диагностическая работа** |  |  |  |
|  | **Р р Подготовка к сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян»** |  |  |  |
|  | Основные виды сложных предложений |  |  |  |
|  | Р.р.Сжатое изложение. Способы сжатия |  |  |  |
|  | Р.р.Тезисы.Конспект. |  |  |  |
|  | Сложносочинённое предложение и его особенности |  |  |  |
|  | Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). |  |  |  |
|  | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом |  |  |  |
|  | Знаки препинания в ССП. |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Сложносочиненное предложение”.** |  |  |  |
|  | РР. Рецензия на книгу.  |  |  |  |
|  | **Р.р. Изложение** |  |  |  |
|  | **Р.р. Изложение** |  |  |  |
|  | Понятие о сложноподчиненном предложении. |  |  |  |
|  | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП |  |  |  |
|  | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложенияс придаточными определительными. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложенияс придаточными определительными. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложенияс придаточными определительными. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными.  |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия,меры и степени |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.  |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными |  |  |  |
|  | **РР Сочинение –описание по картине И.Левитана «Весна.Большая вода»** |  |  |  |
|  | **РР Сочинение –описание по картине И.Левитана «Весна.Большая вода»** |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными |  |  |  |
|  | **РР. Стили речи. Разговорный стиль.** |  |  |  |
|  | **Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.** |  |  |  |
|  | **Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.** |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа за 1 полугодие в формате ОГЭ (изложение)** |  |  |  |
|  | **Контрольная работа за 1 полугодие в формате ОГЭ (тест)** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы за полугодие |  |  |  |
|  | РР Деловые бумаги |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения |  |  |  |
|  | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». |  |  |  |
|  | **Контрольная  работа по теме “Сложноподчиненное предложение”( по материалам ГИА по русскому языку).** |  |  |  |
|  | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |  |
|  |  БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.  |  |  |  |
|  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. |  |  |  |
|  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. |  |  |  |
|  | **Р.р. Сжатое изложение** |  |  |  |
|  | **Р.р. Сжатое изложение** |  |  |  |
|  |  БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.  |  |  |  |
|  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «БСП»** |  |  |  |
|  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в СП. Употребление бессоюзной связи в СП. |  |  |  |
|  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в СП. Употребление бессоюзной связи в СП. |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |  |  |  |
|  | **Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (9.2)** |  |  |  |
|  | **Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (9.2)** |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. |  |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. |  |  |  |
|  | Р.р. Публичная речь.  |  |  |  |
|  | РР.Научный и официально-деловой стили речи. |  |  |  |
|  | **Урок-зачет по теме** “Сложное предложение” с использованием материалов ГИА |  |  |  |
|  | **Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему** |  |  |  |
|  | **Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему** |  |  |  |
|  | Роль языка в жизни человекаи общества |  |  |  |
|  | Язык как развивающеесяявление. |  |  |  |
|  | Русский язык в современном мире. |  |  |  |
|  | РР. Публицистический и художественный стили речи. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по материалам ГИА** |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по материалам ГИА** |  |  |  |
|  | Фонетика. Орфография. |  |  |  |
|  | Фонетика. Орфография. |  |  |  |
|  | Морфемика. Словообразование |  |  |  |
|  | Морфемика. Словообразование |  |  |  |
|  | Морфемика. Словообразование |  |  |  |
|  | Морфология. |  |  |  |
|  | Морфология. |  |  |  |
|  | Морфология. |  |  |  |
|  | Синтаксис простого предложения. Пунктуация |  |  |  |
|  | Синтаксис простого предложения. Пунктуация |  |  |  |
|  | Синтаксис простого предложения. Пунктуация |  |  |  |
|  | Синтаксис сложного предложения |  |  |  |
|  | Синтаксис сложного предложения |  |  |  |
|  | **Контрольная работа в формате ОГЭ за год** |  |  |  |
|  |  |  |  |