Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 10 класса разработана на основе:

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Излучинская ОСШУИОП №1»;

-Программы курса «География» 10—11классы. Углублённый уровень/авт.сост.Е.М.Домогацких., 2019 г.

- География: экономическая и социальная география мира.:  учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2020 г.

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Согласно базисному учебному плану (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 10классе, отводится 105 часов, из расчета – 3 учебного час в неделю.

***Цели и задачи курса:***

* сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, обособенностях хозяйствующего на Земле человечества;
* интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
* развить пространственно-географическоемышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства раз- ных территорий;
* овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
* осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
* воспитать  гражданскую  ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
* развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
* развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
* усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
* сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
* утвердить эмоционально—ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессиональногоизучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

**Результаты освоения основной образовательной программы по географии  10—11 класс «Углубленный уровень»**

**Предметные**

***Осознание роли географии в познании окружающего мира*:**

* *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практическихзадач;
* *объяснять*роль различных источников географической информации, *уметь  работать*с общими   и специальными географическими картами, статистическимиданными;
* *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологическойситуации.

***Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:**

* *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальныхсистем;
* *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленныеразвитиием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономическихпроцессов;
* *демонстрировать*сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях    проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
* *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
* *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда  и еёдинамику.

***Использование географических умений:***

* *находить* в различных источниках и анализировать географическуюинформацию;
* *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
* *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географическойинформации;
* *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологическихпроцессов;
* *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений ипроцессов;
* *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различныхтерриторий;
* *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологическихпроцессов;
* *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельностичеловека и компонентов природы в условиях устойчивогоразвития.

***Использование карт как моделей:***

* *определять* на карте положение в пространстве географическихобъектов;
* *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* *извлекать,* интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

**Личностные**

***Понимание смысла собственной деятельности:***

* *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
* *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприроднойсреды.

**Метапредметные. Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполненияпроекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
* *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
* *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдениенорм
* поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
* *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаггимн).

**Познавательные УУД:**

* *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты иявления;
* *выявлять* причины и следствия простыхявлений;
* *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;
* *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основеотрицания);
* *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственныхсвязей;
* *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст ипр.);
* *выделять* все уровни текстовойинформации;
* *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еёдостоверность;
* *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприроднойсреды.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общиецели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.);
* *владеть*языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми,  достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Страны современного мира (6часов)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.

* Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития.
* Развитые и развивающиеся страны.

**Тема 2. География населения мира (25 часов)**

* Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода.
* Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.
* Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные.
* Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.
* Размещение населения. Миграции населения.
* Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Итоговая контрольная работа по теме 2

***Практическая работа***

1. *Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.*
2. *Определение на основании  демографических параметров типа страны.*
3. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран****.***

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)**

* Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемыеневозобновимые  ресурсы.
* Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемыевозобновимые ресурсы.
* Земельныересурсы.
* Лесныересурсы.
* Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения.
* Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.
* Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.
* Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

***Практическая работа***

1. *Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.*

**Тема 4. Природа и человек (10 часов)**

* Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.
* Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование.
* Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических  проблем.

**Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)**

* Разделение труда.
* Виды разделения труда.
* Международное географическое разделение труда.
* Формирование и развитие мирового хозяйства.
* Виды стран по их роли в мировом хозяйстве.
* Экономическая интеграция, глобализация.
* Научно-техническая революция.
* Характерные черты современной НТР.
* НТР и отрасли мирового хозяйства.
* НТР и география мирового хозяйства.
* Итоговая контрольная работа по теме 5.

**Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (26 часа)**

* Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.
* Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.
* Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.
* Химическая промышленность. Центры химической промышленности.
* Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности.
* Сельскоехозяйство. Земледелие  (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция».
* Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран.
* Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Итоговая контрольная работа по теме 6.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (6 часов)**

* Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.
* Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс (углубленный уровень 3ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер урока/***  ***занятия*** | | ***Содержание темы (разделы, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| **План** | **Факт** |
| ***Тема 1. Страны современного мира.*** | | | ***4 ч +***  ***2 ч резерв*** |  |  |
| 1. | | Введение. Что изучают в курсе социальной и экономической географии. | 1 | 01.09 | 01.09 |
| 2. | | Типология стран современного мира. | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 3. | | Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство. | 1 | 03.09 | 03.09 |
| 4. | | Развитые и развивающиеся страны. | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 5. | | Классификация стран мира. Типы стран мира. **П.р. № 1.** Работа с контурной картой «Типы стран мира». | 1 | 10.09 | 10.09 |
| 6. | | Итоговый урок. Страны современного мира. | 1 | 10.09 | 10.09 |
| ***Тема 2. География населения мира.*** | | | ***20 ч + 2 ч резерв*** |  |  |
| 7 | | Демография. Основные демографические показатели. | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 8 | | **П.р. № 2.** Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 9 | | Динамика численности населения. | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 10 | | Теория демографического перехода. | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 11 | | Расчет основных демографических показателей. **П.р. № 3**. Определение на основании демографических параметров типа страны. | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 12 | | Половозрастной состав. | 1 | 24.09 | 24.09 |
| 13 | | Трудовые ресурсы. | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 14 | | **П.р. № 4.** Сравнительный анализ половозрастных пирамид стран. | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 15 | | Расовый и этнический состав населения. | 1 | 01.09 | 01.09 |
| 16 | | Религиозный состав населения. | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 17 | | Этнорелигиозные конфликты. | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 18 | | Урок-конференция. Этнорелигиозное разнообразие мира - источник культурного и интеллектуального богатства человечества. Презентация этнорелигиозных мировых сообществ.**П.Р. №5** | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 19 | | Размещение населения. | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 20 | | Миграция населения. | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 21 | | Формы расселения. Сельское население. | 1 | 15.10 | 15.10 |
| 22 | | Городское население. **П.р. № 6.** Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, городских агломераций мира. | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 23 | | Современные международные миграции населения: плюсы и минусы. | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 24 | | Урбанизация в развитых и развивающихся странах. | 1 | 22.10 | 22.10 |
| 25 | | Модели размещения городов. | 1 | 27.10 | 27.10 |
| 26 | | Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира. (Защита проектов) | 1 | 27.10. | 27.10. |
| 27 | | Итоговый урок по теме «География населения мира».*Демографическая ситуация в Приморском крае* | 1 | 29.10 | 29.10 |
| 28 | | Обобщение знаний по теме «География населения мира». | 1 | 10.11 | 10.11 |
| ***Тема 3. Мировые природные ресурсы.*** | | | ***25 ч*** |  |  |
| 29 | | Природные ресурсы. | 1 | 10.11 | 10.11 |
| 30 | | Ресурсообеспеченность. | 1 | 12.11 | 12.11 |
| 31 | | Минеральные ресурсы. | 1 | 17.11 | 17.11 |
| 32 | | **П.р. № 7.** Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов. | 1 | 17.11 | 17.11 |
| 33 | | Рудные полезные ископаемые. | 1 | 19.11 | 19.11 |
| 34 | | Нерудные полезные ископаемые. | 1 | 24.110 | 24.110 |
| 35 | | Земельные ресурсы. | 1 | 24.11 | 24.11 |
| 36 | | Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. | 1 | 26.11 | 26.11 |
| 37 | | Лесные ресурсы. | 1 | 01.12 | 01.12 |
| 38 | | **П.р.№ 8.** Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов. | 1 | 01.12 | 01.12 |
| 39 | | Водные ресурсы. | 1 | 03.12 | 03.12 |
| 40 | | **П.р.№ 9.** Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов». | 1 | 08.12 | 08.12 |
| 41 | | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 | 08.12 | 08.12 |
| 42 | | **П.р.№ 10.** Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования». | 1 | 10.12 | 10.12 |
| 43 | | Ресурсы Мирового океана. | 1 | 15.12 | 15.12 |
| 44 | | **П.р.№ 11**. Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими». | 1 | 15.12 | 15.12 |
| 45 | | Рекреационные ресурсы.  *Рекреационные ресурсы ХМАО* | 1 | 17.12 | 17.12 |
| 46 | | **Урок-презентация.**  Представление своего туристического агентства. | 1 | 22.12 | 22.12 |
| 47 | | География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов и стран. | 1 | 22.12 | 22.12 |
| 48 | | **П.р. № 12.** Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов». | 1 | 24.12 | 24.12 |
| 49 | | Природно-ресурсный фактор современного общества. | 1 | 12.01. | 12.01. |
| 50 | | Мировые природные ресурсы. | 1 | 12.01 | 12.01 |
| 51 | | **П.р № 13.** Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности. | 1 | 14.01 | 14.01 |
| 52 | | Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы». | 1 | 19.01 | 19.01 |
| 53 | | Обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы». | 1 | 19.01 | 19.01 |
| ***Тема 4. Природа и человек.*** | | | ***10 ч*** |  |  |
| 54 | Взаимодействия между природой и обществом. | | 1 | 21.01 | 21.01 |
| 55 | Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе? | | 1 | 26.01 | 26.01 |
| 56 | Природопользование. | | 1 | 26.01 | 26.01 |
| 57 | Экологические проблемы. | | 1 | 28.01 | 28.01 |
| 58 | Загрязнение окружающей среды. | | 1 | 02.02 | 02.02 |
| 59 | Человек раб или господин природы? | | 1 | 02.02 | 02.02 |
| 60 | Пути решения экологических проблем. **П.р. № 4.**Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования». | | 1 | 04.02 | 04.02 |
| 61 | Современные решения проблемы природопользования. | | 1 | 09.02 | 09.02 |
| 62 | Урок-конференция.Природа и человек.*Экологические проблемы Приморского края* | | 1 | 09.02 | 09.02 |
| 63 | Итоговый урок по теме «Природа и человек». | | 1 | 11.02 | 11.02 |
| ***Тема 5. Мировое хозяйство и НТР.*** | | | ***8 ч*** |  |  |
| 64 | Формирование мирового хозяйства. | | 1 | 16.02 | 16.02 |
| 65 | Современная эпоха НТР. | | 1 | 16.02 | 16.02 |
| 66 | Характерные черты НТР. | | 1 | 18.02 | 18.02 |
| 67 | НТР и мировое хозяйство. | | 1 | 25.02 | 25.02 |
| 68 | Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. | | 1 | 02.03 | 02.03 |
| 69 | Мировое хозяйство и НТР. | | 1 | 02.03 | 02.03 |
| 70 | **П.р. № 15.** Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства. | | 1 | 04.03 | 04.03 |
| 71 | Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и НТР». | | 1 | 09.03 | 09.03 |
| ***Тема 6. Отрасли мирового хозяйства.*** | | | ***25 ч*** |  |  |
| 72 | Топливно-энергетический комплекс. | | 1 | 09.03 | 09.03 |
| 73 | Электроэнергетика. | | 1 | 11.03 | 11.03 |
| 74 | Металлургия. | | 1 | 16.03 | 16.03 |
| 75 | География мировых центров металлургии. | | 1 | 16.03 | 16.03 |
| 76 | Машиностроение. | | 1 | 18.03 | 18.03 |
| 77 | Региональный аспект машиностроения. | | 1 | 23.03 | 23.03 |
| 78 | Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения. | | 1 | 23.03 | 23.03 |
| 79 | Химическая промышленность. | | 1 | 25.03 | 25.03 |
| 80 | Лесная промышленность. | | 1 | 06.04 | 06.04 |
| 81 | Сельское хозяйство. Земледелие. | | 1 | 06.04 | 06.04 |
| 82 | Сельское хозяйство. Животноводство. | | 1 | 08.0413.04 | 08.0413.04 |
| 83 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.*Сельское хозяйство ХМАО* | | 1 | 13.04 | 13.04 |
| 84 | Наземный транспорт. | | 1 | 15.04 | 15.04 |
| 85 | Водные виды транспорта. | | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 86 | Мировая транспортная система. | | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 87 | Мировая инфраструктура. | | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 88 | Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта. | | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 89 | Мировая торговля и открытая экономика. | | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 90 | Факторы, влияющих на международную специализацию стран и регионов. | | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 91 | Международные экономические отношения**. П.р. № 17.** Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций. | | 1 | 29.04 | 29.04 |
| 92 | Международный туризм. | | 1 | 04.05 | 04.05 |
| 93 | Отрасли мирового хозяйства. | | 1 | 04.05 | 04.05 |
| 94 | **П.р. № 18.** Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. | | 1 | 06.05 | 06.05 |
| 95 | Современная мировая торговля | | 1 | 11.05 | 11.05 |
| 96 | Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства | | 1 | 11.05 | 11.05 |
| ***Тема 7. Глобальные проблемы человечества.*** | | | ***5 ч + 1 ч резерв*** |  |  |
| 97 | Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира. Проблема отсталости стран. | | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Продовольственная проблема. Демографическая проблема. | | 1 | 18.05 |  |
| 99 | Глобальные проблемы современности. | | 1 | 18.05 |  |
| 100 | Стратегия устойчивого развития. | | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы человечества». | | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Обобщение знаний по курсу географии 10 класса. | | 1 | 25.05 |  |
| 103 | Повторение пройденного | |  | 25.05 |  |
| 104 | Повторение пройденного | |  | 27.05 |  |
| 105 | Итоговый контроль | |  | 28.05 |  |
|  | **ИТОГО:** | | **105 ч** |  |  |