Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 11 класса разработана на основе:

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Излучинская ОСШУИОП №1»;

-Программы курса «География» 10—11классы. Углублённый уровень/авт.сост.Е.М.Домогацких., 2019 г.

- География: экономическая и социальная география мира.:учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2019 г.

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Согласно базисному учебному плану (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 11 классе, отводится 105 часов, из расчета – 3 учебного час в неделю.

***Цели и задачи курса:***

* сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, обособенностях хозяйствующего на Земле человечества;
* интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
* развить пространственно-географическоемышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства раз- ных территорий;
* овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
* осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
* воспитать  гражданскую  ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
* развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
* развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
* усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
* сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
* утвердить эмоционально—ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессиональногоизучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

**Результаты освоения основной образовательной программы по географии  10—11 класс «Углубленный уровень»**

**Предметные**

***Осознание роли географии в познании окружающего мира*:**

* *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практическихзадач;
* *объяснять*роль различных источников географической информации, *уметь  работать*с общими   и специальными географическими картами, статистическимиданными;
* *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологическойситуации.

***Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:**

* *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальныхсистем;
* *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленныеразвитиием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономическихпроцессов;
* *демонстрировать*сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях    проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
* *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
* *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда  и еёдинамику.

***Использование географических умений:***

* *находить* в различных источниках и анализировать географическуюинформацию;
* *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
* *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географическойинформации;
* *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологическихпроцессов;
* *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений ипроцессов;
* *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различныхтерриторий;
* *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологическихпроцессов;
* *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельностичеловека и компонентов природы в условиях устойчивогоразвития.

***Использование карт как моделей:***

* *определять* на карте положение в пространстве географическихобъектов;
* *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* *извлекать,* интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

**Личностные**

***Понимание смысла собственной деятельности:***

* *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
* *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприроднойсреды.

**Метапредметные. Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполненияпроекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
* *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
* *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдениенорм
* поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
* *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаггимн).

**Познавательные УУД:**

* *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты иявления;
* *выявлять* причины и следствия простыхявлений;
* *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;
* *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основеотрицания);
* *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственныхсвязей;
* *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст ипр.);
* *выделять* все уровни текстовойинформации;
* *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еёдостоверность;
* *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприроднойсреды.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общиецели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.);
* *владеть*языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми,  достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Географическая наука (21 час)**

**Содержание темы**

Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками.

Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий. Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод.

**Основные образовательные идеи**

• Основной предмет географии — пространственные соотношения развивающихся территориальных систем.

• Для современной географии характерны процессы экологизации, гуманизации, социологизации.

География выработала определённый набор специфических методов познания природы.

**Практические работы**

1. Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практикоориентированной задачи.

2. Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона.

3. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

**Тема 2. Карта — язык географии (10 часов)**

**Содержание темы**

Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте.

Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

**Основные образовательные идеи**

• Географическая карта — универсальный способ отображения географической информации.

• Географическая карта — чертёж местности, в котором заложены определённые математические принципы и использованы специфические способы отображения информации.

**Практическая работа**

4. Построение профиля рельефа своей местности.

**Тема 3. Физическая география (15 часов)**

**Содержание темы**

Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера.

Физико-географическое районирование. Периодический закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи**

• Предметом изучения физической географии является географическая оболочка.

• Географическая оболочка представляет собой совокупность большого числа геосистем, состоящих из нескольких взаимосвязанных компонентов.

• Ноосферой называют ту часть географической оболочки, в которой происходит взаимодействие разумной деятельности человека и природы.

**Практические работы**

5. Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по вашему выбору).

6. Характеристика зонального природного комплекса своей местности.

7. Характеристика азонального природного комплекса своей местности.

**Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (13 часов)**

**Содержание темы**

Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах.

**Основная образовательная идея**

Природа Земли — результат совокупного действия процессов, протекающих в геосферах.

**Практические работы**

8. Характеристика эндогенных и экзогенных факторов формирования рельефа своей местности.

9. Характеристика климата своей местности.

10. Характеристика вод суши своей местности.

**Тема 5. Ещё одна наука о Земле (16 часов)**

**Содержание темы**

Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение Земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры.

Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.

• Геология — большая группа наук, изучающих состав, развитие и строение земной коры и более глубоких сфер Земли.

• Практической задачей геологии является поиск необходимых человеку веществ, содержащихся в земной коре.

Мировоззренческой задачей геологии является изучение истории возникновения и развития нашей планеты.

**Практические работы**

11. Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога.

12. Сравнительная характеристика этапов развития Земли.

**Тема 6. Введение в геоэкологию (15 часов)**

**Содержание темы**

Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы.

**Основные образовательные идеи**

• Экосфера — всемирная область интеграции геосфер и общества.

• Природопользование — научное направление, исследующее общие принципы использования обществом природных ресурсов.

• Технический прогресс — постоянное совершенствование всего комплекса процессов переработки ресурсов.

• Чтобы выжить, человечество должно осуществить несколько взаимосвязанных переходных программ общемирового значения.

**Практические работы**

13. Характеристика антропогенного ландшафта своей местности.

14. Оценка уровня загрязнения своей местности.

**Тема 7. География природного риска (9 часов)**

**Содержание темы**

Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.

**Основные образовательные идеи**

• Безопасность — такое состояние объекта, при котором риск для него не превышает приемлемого уровня.

• Рост экономического ущерба от природных бедствий опережает динамику роста количества самих природных бедствий.

• Природные условия могут напрямую воздействовать на человеческий организм.

**Практические работы**

15. Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания.

16. Описание природных рисков России.

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс (углубленный уровень 3ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |
|  |  |
| № | **Тема** | ***План*** | Факт | Примечание |
| 1 | Введение |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА (21 ЧАС)** | | | | |
| 2 | Эволюция географии. |  |  | П. 1 |
| 3 | География и другие науки. |  |  | П. 2 |
| 4 | Структура географической науки. |  |  | П. 3 |
| 5 | Географическая картина мира. |  |  | П. 4 |
| 6 | Объект исследования географии. |  |  | П. 5 |
| 7 | Тенденции развития современной географии. |  |  | П. 6 |
| 8 | Задачи современной географии. |  |  | П. 7 |
| 9 | Научное познание. |  |  | П. 8 |
| 10 | Методы получения географической информации. |  |  | П. 9 |
| 11 | Практическая работа №1  «Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи.» |  |  |  |
| 12 | Сравнительно-географический метод. |  |  | П. 10 |
| 13 | Картографический метод. |  |  | П.11 |
| 14 | Палеографический и исторический метод. |  |  | П. 12 |
| 15 | Метод моделирования. |  |  | П. 13 |
| 16 | Аэрокосмические методы. |  |  | П. 14 |
| 17 | Практическая работа №2  «Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона.» |  |  |  |
| 18 | Метод географического прогнозирования. |  |  | П.15 |
| 19 | Геоинформационный метод. |  |  | П. 16 |
| 20 | Практическая работа №3  «Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.» |  |  |  |
| 21 | Географические открытия. |  |  | П. 17, повторить п. 1-16. |
| 22 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| **КАРТА – ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ (10 ЧАСОВ)** | |  |  |  |
| 23 | Карта и картография. |  |  | П. 18 |
| 24 | Математическая основа карт: картографическая проекция. |  |  | П. 19 |
| 25 | Математическая основа карт: масштаб карты и система координат. |  |  | П. 20 |
| 26 | Математическая основа карт: масштаб карты и система координат. |  |  | П. 20 |
| 27 | Картографическая генерализация. |  |  | П. 21 |
| 28 | Способы картографического изображения объектов и явлений. |  |  | П. 22 |
| 29 | Топографическая карта. |  |  | П. 23 |
| 30 | Ориентирование по топографической карте. |  |  | П. 23 |
| 31 | Практическая работа №4  «Построение профиля рельефа своей местности.» |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (15 ЧАСОВ)** | |  |  |  |
| 33 | Что изучает физическая география? |  |  | П. 24 |
| 34 | Структура физической географии. |  |  | П. 25 |
| 35 | Природные комплексы. |  |  | П. 26 |
| 36 | Практическая работа №5  «Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по вашему выбору)» |  |  |  |
| 37 | Геосистемы. |  |  | П. 27 |
| 38 | Свойства географической оболочки. |  |  | П. 28 |
| 39 | Зональность географической оболочки. |  |  | П. 29 |
| 40 | Практическая работа №6  «Характеристика зонального природного комплекса своей местности» |  |  |  |
| 41 | Азональность географической оболочки. |  |  | П. 30 |
| 42 | Практическая работа №7  «Характеристика азонального природного комплекса своей местности.» |  |  |  |
| 43 | Энергия в географической оболочке. |  |  | П. 31 |
| 44 | История развития географической оболочки. |  |  | П. 32 |
| 45 | Ноосферный этап развития географической оболочки. |  |  | П. 33 |
| 46 | Физико-географическое районирование. |  |  | П. 34 |
| 47 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ НА СУШЕ И В ОКЕАНЕ (13 ЧАСОВ)** | |  |  |  |
| 48 | Рельеф суши. |  |  | П. 35 |
| 49 | Эндогенные факторы рельефообразования. |  |  | П. 36 |
| 50 | Экзогенные факторы рельефообразования. |  |  | П. 37 |
| 51 | Экзогенные факторы рельефообразования. |  |  | П. 38 |
| 52 | Практическая работа №8  «Характеристика эндогенных и экзогенных факторов формирования рельефа своей местности». |  |  |  |
| 53 | Климат. |  |  | П. 39 |
| 54 | Практическая работа №9  «Характеристика климата своей местности.» |  |  |  |
| 55 | Мировой океан. |  |  | П. 40 |
| 56 | Воды суши. |  |  | П. 41 |
| 57 | Практическая работа №10  «Характеристика вод суши своей местности.» |  |  |  |
| 58 | Природные льды. |  |  | П. 42 |
| 59 | Подземные карст. |  |  | П. 43 |
| 60 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
| **ЕЩЕ ОДНА НАУКА О ЗЕМЛЕ (16 ЧАСОВ)** | |  |  |  |
| 61 | Геология как наука. |  |  | П. 44 |
| 62 | Практическая работа №11  «Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога.» |  |  |  |
| 63 | Геология и человек. |  |  | П. 45 |
| 64 | Структура земных недр. |  |  | П. 46 |
| 65 | Земная кора. |  |  | П.47 |
| 66 | Геологическое летоисчисление. |  |  | П. 48 |
| 67 | Геологическое летоисчисление. |  |  | П. 48 |
| 68 | Развитие представлений об эволюции земной коры. |  |  | П. 49 |
| 69 | Новая глобальная тектоника. |  |  | П. 50 |
| 70 | Геосинклинальная гипотеза. |  |  | П. 51 |
| 71 | Эволюция Земли в докембрийский время. |  |  | П. 52 |
| 72 | Палеозойской этап развития Земли. |  |  | П. 53 |
| 73 | Мезозойский этап развития Земли. |  |  | П. 54 |
| 74 | Кайнозойский этап развития Земли. |  |  | П. 55 |
| 75 | Практическая работа № 12  «Сравнительная характеристика этапов развития Земли.» |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа №6 |  |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ В ГЕОЭКОЛОГИЮ (15 ЧАСОВ)** | |  |  |  |
| 77 | Природа и человек. |  |  | П. 56 |
| 78 | Геоэкология и природопользование. |  |  | П. 57 |
| 79 | Географическая среда и потребности человека. |  |  | П. 58 |
| 80 | Воздействие человека на географическую среду. |  |  | П. 59 |
| 81 | Антропогенные ландшафты |  |  | П. 60 |
| 82 | Практическая работа №13  «Характеристика антропогенного ландшафта своей местности.» |  |  |  |
| 83 | Природопользование рациональное и нерациональное. |  |  | П. 61 |
| 84 | Природопользование рациональное и нерациональное. |  |  | П. 61 |
| 85 | Направления рационального природопользования. |  |  | П. 62 |
| 86 | Потребление природных ресурсов. |  |  | П. 63 |
| 87 | Загрязнение окружающей среды. |  |  | П. 64 |
| 88 | Практическая работа №14  «Оценка уровня загрязнения своей местности.» |  |  |  |
| 89 | Геоэкологическая роль технического процесса. |  |  | П. 65 |
| 90 | Особенности современного этапа развития экосферы. |  |  | П. 66 |
| 91 | Контрольная работа №7 |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНОГО РИСКА (10 ЧАСОВ)** | |  |  |  |
| 92 | Природный риск. |  |  | П. 67 |
| 93 | Природные риски и общество. |  |  | П. 68 |
| 94 | Природные риски и общество. |  |  | П. 68 |
| 95 | Чрезвычайные ситуации. |  |  | П. 69 |
| 96 | Практическая работа №15  «Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания.» |  |  |  |
| 97 | Природные воздействия на здоровье человека. |  |  | П. 70 |
| 98 | Природные воздействия на здоровье человека. |  |  | П. 70 |
| 99 | Природные риски в Росси |  |  | П. 71 |
| 100 | Практическая работа № 16  «Описание природных рисков России.» |  |  |  |
| 101 | ПОВТОРЕНИЕ. |  |  |  |
| 102 | ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. |  |  |  |