гп Излучинск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 10 класса, учебный план, которого реализует основную образовательную программу среднего общего образования разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

-авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой;

-учебника «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015 г.;

- локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение английского языка в 10 кл. отводится 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

***Говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***Чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.  Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | **13** |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | **13** |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **15** |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | **12** |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | **11** |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | **13** |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | **16** |
| **ИТОГО: 105 часов** | | |

**Календарно-тематическое планирование, 10а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** | **Примечания** |
| ***МОДУЛЬ 1. . Досуг молодёжи (13 часов)*** | | | | |
| 1 | Занятия подростков. Введение новых лексических единиц. |  |  |  |
| 2 | Отношения подростков. |  |  |  |
| 3 | Времена группы Present. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Времена группы Present. |  |  |  |
| 5 | Л.М. Элькот «Маленькие женщины». |  |  |  |
| 6 | Личное письмо. |  |  |  |
| 7 | Мода подростков в Великобритании. |  |  |  |
| 8 | Долой дискриминацию! |  |  |  |
| 9 | Лексический практикум по теме: Подростки. |  |  |  |
| 10 | Практика навыков чтения и аудирования. |  |  |  |
| 11 | Вечеринка у друга. Мода подростков в России. |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе. (12 часов)*** | | | | |
| 1 | Юные Британские потребители. |  |  |  |
| 2 | Хобби и увлечения. |  |  |  |
| 3 | Безличные формы глагола. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Безличные формы глагола. |  |  |  |
| 5 | Э.Нэсбит «Дети железной дороги». |  |  |  |
| 6 | Оформление различных видов коротких сообщений. |  |  |  |
| 7 | «Спортивные события в Великобритании». |  |  |  |
| 8 | Лексический практикум по теме: Свободное время. |  |  |  |
| 9 | «Русская звезда в Звездном Пути». Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 10 | Спорт и ТВ. Практика аудирования и говорения. |  |  |  |
| 11 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| ***Module 3. Школа и будущая профессия. ( 13 часов)*** | | | | |
| 1 | Типы школ в мире. |  |  |  |
| 2 | Образование и карьера: Введение новых лексических единиц. |  |  |  |
| 3 | Времена группы Future. Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Времена группы Future. Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 5 | А.П.Чехов «Душечка». |  |  |  |
| 6 | Деловая переписка. |  |  |  |
| 7 | Система школьного образования в США. |  |  |  |
| 8 | Моему другу нужен учитель. |  |  |  |
| 9 | Морские черепахи. Вымирающие виды. |  |  |  |
| 10 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 11 | Развитие речевых навыков по теме: Прием на работу. |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 4. Экология. Защита окружающей среды. ( 15 часов)*** | | | | |
| 1 | Охрана окружающей среды. |  |  |  |
| 2 | Развитие речевых навыков по теме: Охрана окружающей среды. |  |  |  |
| 3 | Модальные глаголы. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Модальные глаголы. |  |  |  |
| 5 | А.К.Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом. |  |  |  |
| 6 | Запрет на движение транспорта в центре города. Написание эссе (за и против). |  |  |  |
| 7 | Большой барьерный риф Австралии. |  |  |  |
| 8 | Развитие речевых навыков по теме: Охрана окружающей среды. |  |  |  |
| 9 | Тропические леса. |  |  |  |
| 10 | Будущее панд. |  |  |  |
| 11 | Развитие речевых навыков по теме: Охрана окружающей среды. |  |  |  |
| 12 | Вырубка деревьев: за и против. Практика написания эссе. |  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 14 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| ***Module 5. Путешествия. ( 12 часов)*** | | | | |
| 1 | Прекрасный Непал. |  |  |  |
| 2 | Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления. |  |  |  |
| 3 | Времена группы Past. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Времена группы Past. |  |  |  |
| 5 | Ж.Верн «80 дней вокруг света». |  |  |  |
| 6 | Способы выражения эмоций. Практика письменной речи. |  |  |  |
| 7 | «Река Темза», «Морской мусор. |  |  |  |
| 8 | Пирамиды Египта. |  |  |  |
| 9 | Развитие речевых навыков по теме: Летние каникулы. |  |  |  |
| 10 | Развитие речевых навыков по теме: Отдых и путешествия. |  |  |  |
| 11 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
| **Module 6. *Здоровье и забота о нем ( 11 часов)*** | | | | |
| 1 | Пища и здоровье. |  |  |  |
| 2 | Здоровье и диета. Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 3 | Условные предложения. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Условные предложения. |  |  |  |
| 5 | Ч.Диккенс «Оливер Твист». |  |  |  |
| 6 | Составление доклада. Деловая переписка. |  |  |  |
| 7 | Вечер Бёрнса. |  |  |  |
| 8 | Зубы. |  |  |  |
| 9 | Развитие речевых навыков по теме: Здоровый образ жизни. |  |  |  |
| 10 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа №6 |  |  |  |
| **Module 7. *Свободное время (13 часов)*** | | | | |
| 1 | Влияние гаджетов на подростков. |  |  |  |
| 2 | Различные виды представлений. |  |  |  |
| 3 | Пассивный залог. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Пассивный залог. |  |  |  |
| 5 | Г.Леруа «Призрак оперы» |  |  |  |
| 6 | Составление краткого обзора книги, фильма. |  |  |  |
| 7 | Музей мадам Тюссо. |  |  |  |
| 8 | Развитие речевых навыков по теме: Достопримечательности Лондона. |  |  |  |
| 9 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 11 | Развитие речевых навыков по теме: Приглашение в кино. |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа №7 |  |  |  |
| ***Module 8. Научно-технический прогресс ( 16 часов)*** | | | | |
| 1 | Высокие технологии в быту. |  |  |  |
| 2 | Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. |  |  |  |
| 3 | Прямая и косвенная речь. |  |  |  |
| 4 | Грамматический практикум по теме: Прямая и косвенная речь. |  |  |  |
| 5 | Г. Уэллс «Машина времени». |  |  |  |
| 6 | Мобильные телефоны в школе. |  |  |  |
| 7 | «Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия». |  |  |  |
| 8 | Развитие речевых навыков по теме: Выдающиеся ученые. |  |  |  |
| 9 | Леонардо да Винчи. |  |  |  |
| 10 | Развитие речевых навыков по теме: ТВ в нашей комнате. |  |  |  |
| 11 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа №8 |  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 14 | Лексико-грамматический практикум. |  |  |  |
| 15 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 16 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |  |  |
| **ИТОГО: 105 часов** | | | | |