|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| |  | | --- | |  | | |

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 11 класса, учебный план, которого реализует основную образовательную программу среднего общего образования разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

-авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой;

-учебника «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2017г;.

- локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение английского языка в 11 кл. отводится 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;уметь

***Говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициально­го повседневного общения.

***Развитие умений:***

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизниразных слоёв общества в них, возможностях получения образованияи трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Родственные отношения  (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 13 |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 10 |
| 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 15 |
| 6. Коммуникация (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 15 |
| 7. Мечты сбываются (Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 13 |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| **ИТОГО: 105 часов** | | |

**Календарно-тематическое планирование, 11а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** | **Примечания** |
| **МОДУЛЬ 1. *Родственные отношения (13 часов)*** | | | | |
| 1 | Родственные отношения. |  |  |  |
| 2 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. |  |  |  |
| 3 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола. |  |  |  |
| 4 | Фразовый глагол come. |  |  |  |
| 5 | Дружба, отношения. |  |  |  |
| 6 | Описание людей: внешность, черты характера. |  |  |  |
| 7 | Культура, национальности. |  |  |  |
| 8 | Написание эссе на тему: «Моя семья». |  |  |  |
| 9 | Описание места проживания. |  |  |  |
| 10 | Экология места проживания «Мусор». |  |  |  |
| 11 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. *Кто хочет, тот добьётся (14 часов)*** | | | | |
| 1 | «Стресс». |  |  |  |
| 2 | «Влияние сверстников». |  |  |  |
| 3 | Идиоматические выражения. |  |  |  |
| 4 | Фразовый глагол put. |  |  |  |
| 5 | Придаточные предложения. |  |  |  |
| 6 | Гипербола. Ш.Бронте «Джейн Эйр». |  |  |  |
| 7 | Электронные письма. |  |  |  |
| 8 | «Горячая линия для подростков». |  |  |  |
| 9 | Культурная жизнь России. Развитие речевых навыков. |  |  |  |
| 10 | Составление анкеты; ответы на вопросы. |  |  |  |
| 11 | Экологическая упаковка. |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| **Module 3. *Ответственность ( 10 часов)*** | | | | |
| 1 | «Закон есть закон». |  |  |  |
| 2 | Наши права и обязанности. |  |  |  |
| 3 | Безличные формы глагола. |  |  |  |
| 4 | Фразовый глагол keep. |  |  |  |
| 5 | Ч.Диккенс Большие надежды. |  |  |  |
| 6 | Написание эссе. |  |  |  |
| 7 | Острова Эллис и остров свободы. |  |  |  |
| 8 | Права человека. |  |  |  |
| 9 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. *Опасность! ( 11 часов )*** | | | | |
| 1 | «Вопреки всему». |  |  |  |
| 2 | Идиоматические выражения. Практика аудирования. |  |  |  |
| 3 | Страдательный залог. |  |  |  |
| 4 | Страдательный залог. |  |  |  |
| 5 | М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом. |  |  |  |
| 6 | Написание историй. |  |  |  |
| 7 | Способы выражения согласия / несогласия. |  |  |  |
| 8 | Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. |  |  |  |
| 9 | Праздники в России. |  |  |  |
| 10 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| **Module 5. *Кто ты? ( 15 часов)*** | | | | |
| 1 | «Жизнь на улице». |  |  |  |
| 2 | Проблемы по соседству. |  |  |  |
| 3 | Модальные глаголы. |  |  |  |
| 4 | Модальные глаголы. |  |  |  |
| 5 | Фразовый глагол do. |  |  |  |
| 6 | Т.Харди Тесс из Арбервилля. |  |  |  |
| 7 | Доклад. Структура написания. |  |  |  |
| 8 | Дом, милый дом. Урбанизация. |  |  |  |
| 9 | Суеверия в разных странах. |  |  |  |
| 10 | Эссе на тему «Дом моей мечты». |  |  |  |
| 11 | Эссе на тему «Дом моей мечты». |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
| 15 | Обобщение материала. |  |  |  |
| **Module 6. *Коммуникация ( 15 часов)*** | | | | |
| 1 | Наша Галактика. |  |  |  |
| 2 | Различные виды СМИ. |  |  |  |
| 3 | Косвенная речь. |  |  |  |
| 4 | Косвенная речь. |  |  |  |
| 5 | Фразовый глагол talk. |  |  |  |
| 6 | Дж. Лондон «Белый клык». |  |  |  |
| 7 | Эссе «за» и «против». |  |  |  |
| 8 | Языки Британских островов. |  |  |  |
| 9 | Покорение космоса. |  |  |  |
| 10 | Способы получения информации в прошлом и настоящем. |  |  |  |
| 11 | Экология: шумовое загрязнение. |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 13 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа №6 |  |  |  |
| 15 | Обобщение материала. |  |  |  |
| **Module 7. *Мечты сбываются (13 часов)*** | | | | |
| 1 | Я мечтаю… |  |  |  |
| 2 | Высшее и профобразование. |  |  |  |
| 3 | Придаточные условные предложения |  |  |  |
| 4 | Сослагательное наклонение. |  |  |  |
| 5 | Р.Киплинг «Если…» |  |  |  |
| 6 | Электронные письма. |  |  |  |
| 7 | Самый престижный ВУЗ страны. |  |  |  |
| 8 | Балет. |  |  |  |
| 9 | Как изменить мир. |  |  |  |
| 10 | Экологические проблемы. |  |  |  |
| 11 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа №7 |  |  |  |
| **Module 8. *Путешествия ( 14 часов)*** | | | | |
| 1 | Загадочные места. |  |  |  |
| 2 | Путешествия самолётами. |  |  |  |
| 3 | Инверсия. |  |  |  |
| 4 | Множественное число существительных. |  |  |  |
| 5 | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». |  |  |  |
| 6 | Описание местности. |  |  |  |
| 7 | Британский и американский английский. |  |  |  |
| 8 | Порядок прилагательных в предложении. |  |  |  |
| 9 | Поездка в США. |  |  |  |
| 10 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа №8 |  |  |  |
| 12 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 14 | Обобщение материала |  |  |  |
| **ИТОГО: 105 часов** | | | | |