

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»



Наставник:
Лисицын Г.С., учитель физической культуры
Наставляемый:
Мальцева А.С., учитель физической культуры

с.Большетархово
2024г.

Пояснительная записка

Актуальность составления программы

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью, представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Актуальность данной программы наставничества обусловлена адаптацией молодого специалиста. Программа предусматривает системную работу учителя – наставника.

Форма наставничества: Традиционная («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

Модель взаимодействия: опытный предметник – не опытный предметник.

Вид наставничества:

Ситуационное наставничество–наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

Реверсивное наставничество – вновь прибывший специалист становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником вновь прибывшего педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:

- индивидуальное консультирование;
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, и др.).

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав вновь прибывшего специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- взаимопонимание;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. год

Планируемые результаты:

- повышение уровня включенности молодого педагога в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации;
- укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного

и педагогического потенциала;

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой;
- измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся;
- рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов спортивного развития, карьерных и иных возможностях.

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении
- общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- проведение диагностики успешности работы молодого учителя.

Информационная карточка **наставника**

ФИО	Лисицын Геннадий Семенович
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	Кировоградский государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения	1980
Специальность по диплому	Физическая культура
Квалификация по диплому	Учитель физической культуры
Педагогический стаж	
Место работы	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1» с. Большетархово
Должность	учитель
Предмет	Физическая культура
Учебная нагрузка	
Классы	6-11
Классное руководство	нет
Квалификационная категория	б\к

Информационная карточка **наставляемого педагога**

ФИО	Мальцева Анастасия Сергеевна
Образование	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж
Год окончания учебного заведения	2022
Специальность по диплому	Физическая культура
Квалификация по диплому	Педагог по физической культуре
Место работы	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1» с. Большетархово
Должность	учитель
Предмет	Физическая культура
Учебная нагрузка	19

Классы	1-5
Классное руководство	нет
Квалификационная категория	нет

Мероприятия в рамках наставничества на 2024-2025 учебный год

Наименование мероприятия /виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Составление и согласование индивидуальных планов работы наставника и молодого специалиста	сентябрь	Наставник-Лисицын Г.С.	План работы наставника и вновь прибывшего специалиста
Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, методической литературой, составление рабочих программ).	сентябрь	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Составление рабочей программы с требованиями ФГОС.
Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения физической культуре в школе.	сентябрь	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	
Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей физической культуры в школе.	В течение года	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Знакомство с новыми методиками преподавания предмета.
Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков. Консультации по эффективности использования времени на уроке. Консультации по соблюдению техники безопасности на уроках физкультуры Изучение вопроса «Проблемы дисциплины на уроке».	В течение года	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Повышение качества и эффективности проведения урока.
Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	В течение года	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Повышение методического уровня молодого специалиста.
Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	В течение года	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах
Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.	По плану	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Прием нормативов у учащихся
Обучение составлению отчетности по окончании четверти	октябрь	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Своевременное составление отчетов
Консультации по работе с документацией (классным электронным журналом, таблицами контроля двигательной	сентябрь	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Своевременное заполнение электронного журнала.

подготовленности).			
Собеседование по организации внеклассной работы по предмету.	сентябрь	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Проведение внеклассных мероприятий.
Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	декабрь	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Определение темы самообразования
Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. Совместный отчет об итогах работы.	май	Лисицын Г.С. Мальцева А.С.	Подведение итогов работы с молодым специалистом.

ОТЧЁТНАЯ ФОРМА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

1. Самообразование
 - 1.1. Курсы повышения квалификации
 - 1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)
 - 1.3. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетил)
 - 1.4. Методические разработки, публикации.
2. Повышения методических компетенций
 - 2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).
 - 2.2. Выступление на заседаниях ШМО, педагогических советах (тема, дата)
 - 2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)
3. Учебная работа
 - 3.1. Успеваемость и качество знаний по классам (в сравнительном разрезе по триместрам и за год)
 - 3.2. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)
 - 3.3. Работа со слабоуспевающими детьми

Анкета для вновь прибывшего специалиста и наставника
«Анализ работы с вновь прибывшим специалистом»
 очень хорошо – 4; да – 3; недостаточно хорошо – 2; нет – 1.

№п/п	Вопросы	Отметка вновь прибывшего специалиста	Отметка наставника
1.	Умеет ли вновь прибывший специалист планировать свою деятельность?		
2.	Может ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая технологические требования и методические рекомендации?		
3.	Умеет ли прогнозировать результат деятельности учащихся?		
4.	Применяет ли дифференцированный подход к обучению учащихся?		
5.	Применяет ли в работе деятельностный метод обучения?		
6.	Использует ли разные формы организации деятельности учеников на уроке?		
7.	Объективно ли оценивает результат деятельности учащихся?		
8.	Видит ли в ученике субъекта образовательного процесса?		
9.	Чередует ли виды работ на уроке?		
10.	Стремится ли оптимизировать процесс		

	обучения?		
11.	Способствует ли развитию у учащихся навыков самоконтроля?		
12.	Использует ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке?		
13.	Может ли проанализировать уроки коллег по заданной схеме?		
14.	Владеет ли самоанализом урока?		
15.	Умеет ли фиксировать причины собственных затруднений?		
16.	Прислушивается ли к мнению более опытных коллег?		
17.	Проявляет ли творческую инициативу?		
18.	Совершенствует ли свой теоретический уровень?		
19.	Пополняет ли «методическую копилку»?		
20.	Принят ли в коллективе коллегами?		
21.	Имеет ли собственные авторские разработки?		
22.	Оценка деятельности в качестве классного руководителя.		

Приложение 3

**Анкета определения личной удовлетворённости участием в
программенаставничества «учитель – учитель».**

Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы).

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если Ваш ответ – «да», то укажите, где _____

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что особенно ценно для Вас в программе? _____

13. Вы довольны тем, что участвуете в программе? (да/нет)

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

2. Если Ваш ответ – «да», то укажите, где _____

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

3. Насколько в программе наставничества Вам важен комфорт?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемая помощь с Вашей стороны наставляемому в раскрытии и оценке личного профессионального потенциала?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? _____

13. Что особенно ценно для Вас в программе? _____

Второй этап опроса для мониторинга программы (по завершении работы).

Анкета удовлетворенности наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортным было общение с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько оправдались Ваши	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ожидания?	
5. Ощущение поддержки наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Помощь наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Оцените ощущение безопасности при общении с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Появилось ли лучшее понимание собственного профессионального будущего?

11. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
(да/нет)

Анкета удовлетворенности наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько были полезны/интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько были полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько удалось спланировать работу?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Уровень удовлетворения от работы с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Оцените полезность проекта для Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Оцените полезность проекта для Вас?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Что особенно ценно для Вас в программе?

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
(да/нет)

