Персонализированная программа наставничества

МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»

По направлению «Педагог-педагог»

Наставник:

Манджеева Наталия Юрьевна

Излучинск 2022

1.Описание проблемы

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение — одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работает вновь прибывший педагог Бекетова Ольга Борисовна.

2. Цели и задачи наставничества.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи:

●продолжить работу по совершенствованию профессиональных педагогических компетенций педагога;

●создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

●развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

3. Участники наставнической деятельности.
Сведения о специалисте, с которым проводится работа

Фамилия, имя, отчество	Бекетова Ольга Борисовна
Образование	высшее
Педагогический стаж в школе	
Квалификационная категория	б\к
Предмет	Русский язык, литература, русский родной язык, русская родная литература
Учебная нагрузка	26 часов
Классы	6,8,10
Классное руководство	7 класс

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество	Манджеева Наталия Юрьевна
Образование	высшее
Педагогический стаж	33 года
Должность	учитель
Квалификационная категория	высшая
Предмет	Русский язык, литература, русский родной язык, русская родная литература
Учебная нагрузка	25 часов
Классы	5,7,9
Классное руководство	5 класс

4. Формы и виды наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом.

5. Направления наставнической деятельности.

Планирование работы с вновь прибывшим педагогом включает:

- организационно-педагогическую работу;
- учебно-методическую работу;
- обучение самоанализу урока;
- методическую помощь в организации внеклассной работы (научно-практическая деятельность);
- работу с документами;
- работу по саморазвитию;
- контроль за деятельностью вновь прибывшего педагога.

Содержание деятельности:

● диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

● изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении;

● составление плана работы с вновь прибывшим педагогом;

● оказание помощи в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности;

● создание условий, способствующих раскрытию творческого потенциала педагога;

● собеседование по итогам учебного года (анализ выполненной работы).

6. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы

Данная персонализированная программа наставничества МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1» рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что через год может поменяться кадровый состав школы. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию, так как мы в настоящее время находимся в современных условиях неопределенности.

Начало реализации программы наставничества с 01.09.2022 г., срок окончания 31.05 2023 года.

7.План мероприятий, направленный на устранение профессиональных затруднений наставляемого (расписание встреч, режим работы и др.).

Сроки проведения	Тема	Планируемый результат	Форма проведения
Сентябрь	Технологии организации современного урока на основе деятельностного подхода и индивидуализации образования в соответствии с требованиями ФГОС. Самообразование - лучшее образование.	Знать требования и содержание программы, положения ФГОС. Уметь составлять календарно-тематическое планирование по предмету. Уметь составлять план самообразования	Консультации. Обсуждение и корректировка рабочих программ, календарно-тематических планов. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию
Октябрь	Методика планирования урока. Самоанализ урока	Уметь ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала. Знать требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке.	Посещение и анализ уроков коллег. Консультации
Ноябрь	Формы и методы работы на уроке	Уметь применять разные формы и методы на всех этапах урока	Взаимопосещение уроков. Самоанализ уроков
Декабрь	Организация работы с мотивированными учащимися	Уметь организовывать эффективную работу с учащимися, проявляющими интерес к изучению предмета	Консультации
Январь	Организация работы со слабоуспевающими детьми	Уметь составлять индивидуальный образовательный маршрут	Посещение и анализ уроков. Консультации
Февраль	Внеклассная работа по предмету	Уметь формировать познавательный интерес учащихся, способствовать проявлению их творческого потенциала, использовать разнообразные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета.	Консультации
Март	Отметка и оценка	Знать виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.	Консультации
Апрель	Современные педагогические технологии	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии	Посещение и анализ уроков

Май	Портфолио педагога	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования	Собеседование по итогам работы за год. Рефлексия педагогической деятельности. Планирование работы на следующий учебный год

8.Планируемые результаты.

1 Повышение мотивации педагога к профессиональной деятельности;

2 Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников ПН;

3 Повышение педагогического мастерства; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде) и метакомпетенций;

4 Позитивная социальная адаптация педагога в педагогическом коллективе.