

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 №11

Утверждаю
Директор МБОУ
«Излучинская ОСШУИОП №1»
И.М.Басыров
Приказ от 30.08.2024 №423

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРОГРАММА
«Организация работы
с одарёнными детьми »**

(работа с одаренными\высокомотивированными детьми)

**Программу разработали:
Кораблина Е.В., Резниченко Е.С.**

Излучинск 2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Звездочки» МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г №273-ФЗ; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающие способности, и сопровождения их дальнейшего развития» от 19 октября 2023г. № 1738; • Конвенция о правах ребенка; • Нормативные акты МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1» (Устав МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»)
Заказчик программы	Родители, педагогический коллектив
Разработчики программы	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1», методист - Кораблина Елена Владимировна, заместитель директора по методической работе Резниченко Евгения Святославовна
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители)
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных и высокомотивированных детей в школе, а также созданию оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного (высокомотивированного) ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными (высокомотивированными) детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных (высокомотивированных) детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; • адаптация одаренных (высокомотивированных) детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; • воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; • «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса; • разработка системы диагностики одаренных (высокомотивированных) детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
Сроки реализации программы	2024 – 2028 годы

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка совершенствование системы работы с одаренными детьми (разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума); - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • повышение профессиональной компетентности педагогов (через повышение квалификации) по работе с одаренными детьми.
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более

углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом -психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры. Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных и высокомотивированных детей в школе, а также созданию оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.

Задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного (высокомотивированного) ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными (высокомотивированными) детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных (высокомотивированных) детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных (высокомотивированных) детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование

познавательного интереса;

• Разработка системы диагностики одаренных (высокомотивированных) детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

3. Участники программы

Руководители:

- директор
- методист, заместители директора по МР, УР и ВР

Педагогические работники:

- воспитатели дошкольной группы;
- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- Педагог – психолог.

А также:

- учащиеся
- родители детей (законные представители)

4.Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы «Организация работы с одарёнными детьми» рассчитана на 4 года: с 2024 по 2028 годы.

- **Первый этап** – диагностико-организационный (2024-2025уч.год)
- **Второй этап** – практический (2025 – 2026; 2026-2027 гг.)
- **Третий этап** – аналитический (2027-2028г.)

5. Ожидаемые результаты

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в «портфолио» учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

6. Мониторинг достижения запланированных результатов.
7. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.
8. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
9. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
10. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Показатели эффективности реализации целевой программы.

№ п/п	Показатель эффективности программы	% от общего числа учащихся/педагогов
1.	Повышение качества образования: -успеваемость -доля обучающихся «хорошистов» и «отличников»	100% на 2% ежегодно
2.	Увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места	не менее чем на 5% ежегодно
3.	Увеличение удельной доли одарённых детей, вовлечение в научную-исследовательскую, проектную деятельность	на 2% ежегодно
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности	100%
5.	Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования	100%
6.	Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей	до 70%
7.	Создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся («портфолио ученика»)	100%
8.	Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей	

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в информационных изданиях материалов по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.

5. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.

6. Проведение ежегодного мероприятия научно-практическая конференция; публичное поощрение успехов учащихся (линейки, мини-объявления); отчеты на родительских собраниях; отправка благодарственных писем родителям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды одаренности предполагают одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Виды одаренности	Уровни психической организации	Виды деятельности
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память

Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Основные этапы реализации программы

Для достижения цели Программы определены этапы работы, позволяющие построить целостную систему работы.

Первый этап – организационно-диагностический (2025(январь-май) уч.год).

Цель: выявление одаренных (высокомотивированных) детей, формирование системы работы с одаренными (высокомотивированными) учащимися в школе, апробация системы работы с одаренными (высокомотивированными) учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными (высокомотивированными) детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных и высокомотивированных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

Второй этап – практический (2025(сентябрь) – 2027(май) гг.)

Цель: реализация мероприятий программы .

Задачи:

- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными (высокомотивированными) детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными (высокомотивированными) детьми.
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

Он связан с непосредственной работой с одаренными и высокомотивированными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных и высокомотивированных детей;
- методическая помощь, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными и высокомотивированными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы».

Третий этап – аналитический (2027(сентябрь-декабрь)г.)

Цель : подведение итогов реализации программы.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

Он связан с контролем и анализом хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных и высокомотивированных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- создание системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Основные направления программы:

1. Работа с детьми:

– *Идентификация одаренных и талантливых детей.* Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;

• преемственность между дошкольным, начальным, основным образованием посредством взаимодействия;

– *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.
- создание и функционирование стендов «Гордость школы», «Наши спортсмены», «Жизнь школы»;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

2. Работа с педагогами:

• повышение профессионального мастерства через систему школьных тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, прохождение курсовой подготовки по данному направлению;

- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

3. Работа с родителями одаренных (высокомотивированных) детей:

- разработка и координация планов воспитательной, творческой работы школы;
- совершенствование работы «родительского лектория»: систематическое обучение родителей наиболее эффективным формам и методам работы с одаренными детьми усилиями педагогического коллектива школы, а также привлечение для этих целей ведущих специалистов;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей;
- педагогический и родительский мониторинг результатов воспитательной работы школы с одаренными детьми.

4. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**План реализации Программы
«Организация работы с одарёнными детьми»**

Этап	Мероприятия программы
2024- 2025 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно-правовой базы - Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технической базы для работы с одаренными (высокомотивированными) учащимися за 3 года - Психолого-педагогическая диагностика и педагогическое сопровождение учащихся; выработка стратегии работы с одаренными (высокомотивированными) детьми; разработка и обновление содержания учебной (разработка курсов, факультативов, индивидуальных образовательных маршрутов), внеурочной и внеклассной работы с одаренными (высокомотивированными) детьми; апробирование педагогических технологий обучения одаренных (высокомотивированных) детей. - Обобщение педагогами школы опыта отечественной педагогической науки и практики по проблеме работы с одаренными(высокомотивированными) детьми; обобщение методических приемов работы с одаренными (высокомотивированными) детьми; диагностика работы педагогического коллектива с одаренными (высокомотивированными) детьми и корректировка стратегии повышения профессиональной квалификации; апробирование педагогических технологий обучения одаренных детей; разработка новой документации; подготовка субъектов образовательной деятельности к предстоящим изменениям. - Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, фестивалей; организация участия в муниципальных, региональных олимпиадах. - Смотры, конкурсы художественного, декоративно-прикладного профиля.
2025-2026 2026-2027; учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления признаков одаренности, развития и реализации способностей одаренных детей; -Проведение методических семинаров, семинаров-практикумов для педагогов школы по проблемам работы с одаренными(высокомотивированными) детьми. - Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. - Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций для учителей по проблемам работы с одаренными(высокомотивированными) школьниками. - Открытие на сайте школы странички «Одаренные дети». - Проведение родительских лекториев. 		
2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и сопровождение одаренных(высокомотивированных) школьников. - Обобщение результатов реализации программы. - Представление опыта работы по программе «Организация работы с одарёнными детьми» - Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Пополнение методической библиотеки школы изданиями по работе с одаренными учащимися. - Обновление учебно-методического сопровождения образовательного процесса. - Разработка методических рекомендаций для учителей. - Создание (корректировка) образовательной программы для одаренных детей. 		
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА 2025 – 2027 ГОДЫ			
№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети».			
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	2024-2025	Зам. директора по УР
2	Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	В течение всего периода	Школьный библиотекарь
3	Организация курсовой подготовки учителей по теме «Работа с одаренными учащимися»	В течение всего периода	Зам директора по МР
Создание банка данных одаренных детей школы			
1	Сбор анкетно- биографические сведения по одаренным детям	В течение всего периода	Педагог-психолог Классные руководители
2	Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог
3	Анкетирование детей на предмет выявления их интересов и потребностей в дополнительном образовании	В течение всего периода	Социальный педагог Классные руководители
Психологическая помощь одаренным детям			
1	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
2	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог
Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности			
1	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета,	В течение учебного года	группы учителей

	компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий		
2	Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя предметники
3	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
4	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время			
1	Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций, использование возможностей внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
2	Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 5-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 5-11-х классах
3	.Предметные недели	В течение года	Руководители ШМО
4	Организация участия обучающихся в проекте ранней профориентации «Билет в будущее», в конкурсе «Большая перемена»	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Участие в выставках детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
6	9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, ГТО, «Школа безопасности», первенствах по различным видам спорта и др.	В течение года	Учителя физической культуры
7	Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники

	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники,
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей			
1	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог
2	Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	март	Педагог- психолог
3	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Январь	Зам. директора по ВР
4	Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Педагог-психолог
5	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
6	Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся, проявивших творческие способности	апрель	Администрация, Классные руководители
7	Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УР, ВР
Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми			
1	Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	В течение года	Директор школы

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо планомерное наращивание всех видов ресурсного обеспечения для удовлетворения всего спектра потребностей в учебной, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся; а также для полноценного выявления и педагогического сопровождения одаренных детей (различных видов одаренности) на всех этапах образовательного процесса в школе в различных видах деятельности учащихся.

Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
 - организация; - координация; - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
 - организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
 - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
 - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
 - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня.
 - контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.