Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

(Тюменская область)

АДМИНИСТРАЦИЯ Нижневартовского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

ул.Школьная, 5, пгт.Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Тюменская область, 628634, тел./факс (3466) 28-25-25

ОКПО 47065403, ОГРН 1028601867711,ИНН/КПП 8620010451/862001001

 «Утверждаю»

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. М. Басыров

 Приказ № от

Рабочая программа по коррекционному курсу: «Предметно-практические действия» 1 дополнительный-9 класс (ступень образования)

11 лет

(срок реализации)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2)

1

**Содержание**

Планируемые результаты учебного предмета, курса Содержание учебного предмета, курса

2

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

**Планируемые результаты коррекционной работы** умеет рассматривать различные по качеству материалы; умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; выполняет последовательно организованные движения;

лепит из пластилина по образцу;

выполняет аппликации по образцу, инструкции;

строит их кубиков (деревянных, пластмассовых), строит из геометрического и по образцу, инструкции;

узнает материалы на ощупь, по звуку;

знает, показывает, называет основные цвета, формы, предметов; распределяет, группирует предметы по цвету, форме, величине; показывает, называет времена года, признаки времен года; показывает, называет части суток;

знает, показывает домашних и диких животных, их детенышей; знает, показывает, называет фрукты, овощи;

знает показывает основные геометрические фигуры, различает их; конструировать по словесной инструкции и образцу.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий** Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора. Умение выполнять инструкции педагога:

3

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам; понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов: бумаги;

цветной бумаги; пластилина.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке;

подражает действиям, выполняемы педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный

план) с помощью педагога.

4

**Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).