Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

(Тюменская область)

АДМИНИСТРАЦИЯ Нижневартовского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

ул.Школьная, 5, пгт.Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Тюменская область, 628634, тел./факс (3466) 28-25-25

ОКПО 47065403, ОГРН 1028601867711,ИНН/КПП 8620010451/862001001

 «Утверждаю»

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. М. Басыров

 Приказ № от

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу: «Сенсорное развитие»

1 дополнительный – 9 класс (ступень образования)

11 лет

(срок реализации)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития

(вариант 2)

1

**Содержание**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса Содержание коррекционного курса

2

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результатом освоения коррекционного курса является сформированность (предпосылки к формированию) сенсомоторных процессов:

повторяет движения тела по примеру взрослого;

достаёт из воды различные по размеру и форме предметы; выкладывает с помощью палочек простые изображения; застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах; находит одинаковые по звуку предметы;

собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке; строит из кубиков башню;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

скатывает из бумаги шарики; раскладывает кусочки ткани на столе;

играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

складывает (достает) карандаши в (из) коробки; группирует предметы по форме, размеру, величине, цвету.

3

**Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).