

«Модель наставничества «Учитель – студент – практикант»

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование. Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении, в повышении педагогического мастерства. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Модель должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

Виды деятельности в работе со студентом-практикантом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- Глубокое изучение и освоение студентом рабочих учебных программ по предметам: история, обществознание, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.
2. Разрабатывать совместно со студентом-практикантом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.
3. Изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.
4. Знакомить практиканта со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.
5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).
6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.
7. Оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
8. Личным примером развивать положительные, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
9. Подводить итоги профессиональной практики студента-практиканта, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности студента-практиканта:

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.
2. Выполнять план профессиональной практики в установленные сроки.
3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками.
4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

Критерии оценивания педагогической деятельности студента-практиканта учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приемы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.

План работы в рамках ознакомительной практики:

1. Индивидуальное задание
2. Рабочий график (план) проведения практики
3. Работа, выполняемая обучающимся на практике
4. Табель оценок за проведенные уроки
5. Характеристика образовательного учреждения
6. Изучение программ, учебников, методических пособий
7. План-конспект урока по истории
8. Самоанализ проведенного урока
9. Протокол и анализ проведенных уроков учителя
10. План-конспект внеурочного мероприятия
11. Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия
12. Отчет о практике обучающегося
13. Отзыв о деятельности обучающегося
14. Характеристика-отзыв о деятельности обучающегося на практике
15. Анкета

В рамках ознакомительной практики, студенты должны были реализовать следующие виды работ:

№ п/ п	Содержание практики (виды работ)*	Формы отчетности	Уровень освоения		
			Пороговый (балл.)	Средний (балл.)	Высокий (балл.)
Текущий контроль					
	Назначение руководителя практики от профильной организации и прохождение инструктажа по технике безопасности	Отметки о назначении руководителя практики от профильной организации и о проведении инструктажа в дневнике практики			
	Утверждение рабочего графика (плана) проведения практики	Утвержденный рабочий график (план) проведения практики			
	Утверждение индивидуального задания на практику	Утвержденное индивидуальное задание на практику			
	Анализ сайта образовательной организации на соответствие приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. с изм. и доп. от 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	Характеристика образовательной организации в дневнике практики. Справка о соответствии сайта школы.			
	Изучение программ, учебников, методических пособий, рабочих программ педагога	Характеристика документации педагога			
	Наблюдение, педагогический анализ уроков/организованной образовательной деятельности учителя-наставника	Протоколы 2-х уроков/организованной образовательной деятельности, их педагогический и методический анализ.			
	Подготовка, проведение фрагмента урока по предмету	План-конспект урока. Самоанализ урока.			
	Подготовка внеурочного мероприятия по истории на основе игровых технологий	Конспект внеурочного мероприятия. Презентация. Самоанализ проведенного мероприятия			

	Оформление отчета по практике	Отчет по практике, отзыв с оценкой по практике, заверенный подписью и печатью базовой организации.			
	Участие в итоговой конференции. Анализ собственной деятельности за период практики	Присутствие на итоговой конференции по практике, презентация, выступление.			

Работа, выполняемая обучающимся на практике:

Дата	Перечень выполненных работ	Отметка о выполнении
	<p>Посещение установочной конференции и получение задания на практику. Прохождение инструктажа по технике безопасности, утверждение графика работы и индивидуального задания. Получение рабочей программы и учебника, по которым занимаются пятые классы.</p> <p>Наблюдение и ведение протокола урока истории 5 А класса по теме «Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян».</p>	Выполнено
26.09.2023	<p>Работа с рабочей программой преподавателя, методическим пособием Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс : пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. – 5-е изд., эл. – 1 файл pdf : 417 с. – Москва : ВАКО, 2021.; Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : П</p> <p>р Изучение тем по учебнику для 5-х классов для педагогического наблюдения.</p> <p>с Наблюдение и ведение протокола урока истории 5 А класса по теме «Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян».</p>	Выполнено
27.09.2023	<p>Наблюдение и ведение протокола урока истории 5 А класса по теме «Возникновение государственной власти».</p> <p>Наблюдение и ведение протокола урока русского языка в 5 В классе по теме: «Функционально смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение».</p> <p>Наблюдение и ведение протокола урока обществознания 10 «А» класса (естественно-научного профиля) по теме: «Глобализация и ее противоречия».</p>	Выполнено
28.09.2023	<p>Оформление заданий 1 и 2 в дневнике практики.</p> <p>Составление плана - конспекта урока для 5-ого класса по теме: «Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)», подбор литературы и наглядного материала.</p>	Выполнено
29.09.2023	<p>Составление плана - конспекта внеурочного занятия для 9-ого класса Б по теме: «Суд над декабристами», подбор литературы и наглядного материала. Консультация с руководителем практики, получение рекомендаций по</p>	Выполнено

	составлению плана- конспекта внеурочного мероприятия и протоколов урока.	
04.10.2023	Наблюдение и ведение протокола урока истории 5 А класса по теме «Условия жизни, положение и повинности населения». Подготовка к проведению урока в 5 А классе. Оформление конспекта. Завершение плана-конспекта и его утверждение.	Выполнено
06.10.2023	Проведение урока истории 5 А класса по теме «Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)». Методический разбор проведенного урока (выявление сильных и слабых сторон) с преподавателем.	Выполнено
06.10.2023	Наблюдение и ведение протокола урока истории 8Б класса по теме: «От якобинской диктатуры до установления режима консульства». Помощь в проверке тестовой части контрольной у 7-х классов.	Выполнено
09.10.2023	Работа с сайтом школы, его анализ (выполнение задания	Выполнено
	Работа с дневником практики. Оформление плана - конспекта внеурочного занятия для 9-ого класса Б по теме: «Суд над декабристами».	Выполнено
	Работа с дневником практики. Оформление плана - конспекта внеурочного занятия для 9-ого класса Б по теме: «Суд над декабристами». Завершение и его утверждение.	Выполнено
	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия. Помощь в проверке тестовой части контрольной у 5-х классов.	Выполнено
	Консультация с руководителем практики, получение рекомендаций по оформлению дневника практики. Исправление недочетов в дневнике практики.	Выполнено
	Наблюдение и ведение протокола урока истории 5 А класса по теме «Познания древних египтян». Помощь в проверке тестовой части контрольной у 6-х классов.	Выполнено
	Наблюдение и ведение протокола урока истории 8Б класса по теме: «От якобинской диктатуры до установления режима консульства». Проведение внеклассного мероприятия. Методический разбор с преподавателем.	Выполнено
	Наблюдение и ведение протокола урока истории 5 А класса по теме «Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения». Подготовка доклада для итоговой конференции. Обсуждение темы доклада «Метапредметные связи на уроках истории, в контексте задач задач ФГОС», «проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций» с преподавателем.	Выполнено

	Наблюдение и ведение протокола урока обществознания 10 «А» класса (гуманитарного профиля) по теме: «Мировоззрение». Сдача черновика практики на проверку. Исправление недочетов.	Выполнено
	Подпись документов в учебном заведении. Подведение итогов практики с преподавателем. Получение рекомендаций на будущее.	Выполнено

Студенты ФГБОУ ВО «Нижевартовского государственного университета» Гуманитарного факультета (Кафедра истории России и документоведения) Надырова Эльвина Ильнуровна и Осадчук Семён Викторович с 25.09.2023 г. по 20.10.2023 г. проходили учебную (ознакомительную) практику в 5-9 классах в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Излучинская общеобразовательная средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1» городского поселения Излучинск. Эльвина и Семён обучаются по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - профиль «Историческое образование» на 2 курсе, группа 1204.

На протяжении всей практики студенты показали ответственное отношение к педагогической деятельности, исполнительность, дисциплинированность. Самостоятельно работали с методической литературой, книжным фондом школьной библиотеки, готовились к проведению занятий, познакомились с учебными планами и рабочими программами по истории. Оказывали помощь в проверке тестовой части контрольных работ.

Знание программ и содержание учебного материала показали на хорошем уровне. Умение планировать учебно-воспитательную работу в классе, знание психологии детей среднего школьного возраста сформированы на высоком уровне.

Проведённые урок и внеурочной занятие показали, что студенты старались формировать в процессе обучения предмету у учащихся не только систему знаний по предмету, но и основы нравственного поведения, способна вызвать у детей интерес и желание активно работать на уроке.

В ходе практики показали хороший уровень сформированности организаторских умений. В процессе прохождения практики наблюдался рост и повышение уровня осознанности педагогической деятельности в целом и своей собственной деятельности.

По результатам участия в итоговой конференции, Эльвины и Семён получили отличные оценки и набрали максимальное количество баллов.

Список используемых источников

1. Ошвинцева Н.И. Психологическое сопровождение участников конкурсов и фестивалей // Психологическая газета. – 2008. – 25 декабря. URL: <https://psy.su> (дата обращения: 03.12.2018 г.).

2. Формирование психологической готовности к конкурсам профессионального мастерства : методическое пособие / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. А.А. Мерззликина, В. И. Шевлякова]. – Воронеж : ВГПГК, 2018. – 57 с.

3. WorldSkillsRussia [Электронный ресурс] : официальный сайт. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 10.12.2020 г.).