

Организация наставничества в образовательной организации

Добрый день уважаемые коллеги!

В ФГОС и профстандартах педагога прописаны требования к педагогу.

Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», определено вхождение России в топ-10 стран мира по качеству образования.

В связи с этим, как один из путей решения поставленной задачи, Минпросвещения Российской Федерации разработало Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества, в которой отразились различные формы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В начале своего педагогического пути новым специалистам часто требуется помощь и руководство опытных коллег.

Сегодня я расскажу о роли и значимости наставничества, разберем преимущества и разновидности, как в отношении учителей, так и к контексте заботы о школьниках.

Что же такое наставничество в школе?

Это процесс сопровождения и поддержки начинающих педагогов более квалифицированными преподавателями. Реализуется для развития и повышения профессиональных навыков у новичков в школьном коллективе. Цель этой системы состоит в том, чтобы помочь им разобраться в рабочих задачах, возникающих сложностях в учебно-воспитательном процессе, а также стимулировать их служебное развитие и рост.

В рамках программы участники получают конкретные рекомендации, делятся своими проблемами, советуются с опытными коллегами. Наставники проводят различные мероприятия, содействуют в разработке учебных материалов и проведении уроков.

Наставничество в школе играет важную роль в повышении профессионализма и повышении качества образования.

Оно способствует сохранению опыта и передаче его новому поколению учителей, а также создает благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимовыручки.

Одна из главных его задач – сопровождения молодого педагога. Они делятся своим опытом, передают знания, которые используются начинающими работниками, чтобы рационально организовать учебный процесс, разработать планы уроков, создать поддерживающую учебную среду.

Другая важная задача – помощь новичкам в построении уважительных и продуктивных отношений с коллегами, администрацией и родителями.

Концепция сопровождения новых педагогов в школе состоит из нескольких основных элементов:

1. Наставник –
2. Команда взаимопомощи –

3. Планирование и регулярная обратная связь. –
4. Обучение.
5. Оценка и признание.

Вся эта работа направлена на адаптацию начинающих учителей к их деятельности, развитие у них навыки и уверенности в своих способностях, а также обеспечении поддержки в их развитии.

Наставничество в школе может быть важным и полезным инструментом для развития не только педагога, но и ученика.

Оно представляет собой движение, в котором педагог выступает в роли наставника и мотивирует учащегося развиваться и достигать высот.

Оно организуется в форме основных моделей (*давайте рассмотрим некоторые из них*)

Традиционная модель наставничества –

Скоростное наставничество –

Виртуальное наставничество –

Реверсивное наставничество –

Краткосрочное или целеполагающее наставничество –

Саморегулируемое наставничество –

Это мы рассмотрели модели наставничества, а сейчас давайте рассмотрим формы наставничества. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

«педагог-педагог»

«Педагог – ученик»

«Педагог – ученик - родитель»

«ученик - ученик»

«педагог – социальный партнер»

«педагог - педагог» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

«Ученик-ученик» - подразумевает сотрудничество и взаимопомощь между учениками в рамках УВП.

«педагог – ученик - родитель» - предполагает близкое сотрудничество между участниками ОП для создания оптимальной среды для обучения и обеспечения благоприятных условий.

«педагог - ученик» - в этой модели педагог наставляет школьника в освоении учебного материала, формировании навыков и проявлении способностей.

Выделяют три этапа внедрения системы наставничества в образовательной организации:

1	2	3
---	---	---

подготовительный	основной	заключительный
<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы - выбор куратора 	<ul style="list-style-type: none"> - определение пар - Организация взаимодействия - Составление персонализированных программ наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов - рефлексия - поощрение наставников - планирование следующих этапов