**Наставничество по форме «Учитель - высокомотивированный ученик»**

В настоящее время перед школой стоит задача - научить детей думать, ставить цели и достигать их. В связи с этим традиционные подходы к обучению детей, направленные на усвоение некоторой суммы знаний, теряют свое значение. Актуальными являются личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В последние годы наставничество стало одной из форм работы с учащимися, направленной на раскрытие потенциала ученика, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.

**Наставник –** это человек, за которым ребёнок хочет идти. Можно быть идеальным учителем, проводить интересные уроки, но не быть хорошим наставником.В отличие от учителя наставник не оценивает знания ученика с помощью тестов или контрольных работ. Оценки для него вообще не важны. Гораздо важнее, чтобы его ученик, приобретая знания, мог ими управлять.

**Высокомотивированные дети - э**то дети с потенциальной, но еще недостаточно проявившейся (не ставшей актуальной) одаренностью. От «обычных» детей их отличают повышенные возможности развития, которые создаются за счет высокой мотивации к саморазвитию. Если таким детям предоставить благоприятные условия для развития, то их потенциальные возможности превратятся в реальные высокие способности. Главное в этом случае - не упустить время.

Этапы работы с высокомотивированными детьми:   
***I этап - увлечь!*** На этом этапе надо заинтересовать ученика своими предметами.

***II этап – раскрыть!*** Дать возможность ученику в полную силу проявить себя, раскрыть свои способности и таланты.

***III этап – развить!***

Как же наладить эффективное взаимодействие наставника и высокомотивированного ученика? Есть несколько советов:

1. Важно замечать сильные стороны подопечного, даже если они только «проклёвываются», и осознанно дорисовывать их. Наставник способен помочь ученику не опускать руки и развиваться в правильном направлении.
2. В работе с учеником наставник должен общаться на равных, уметь выслушивать его и вдохновлять.
3. Каждый успех, даже маленький, должен быть замечен.
4. Важно, чтобы желание сотрудничать было как у наставника, так и у ученика.

Результатом работы могут стать достижения высокомотивированного ученика в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Следует отметить, что ребенок, готовясь к любому мероприятию, не только проявляет интеллектуальные возможности, но и одновременно развивает упорство, работоспособность и настойчивость.

Каждый человек, чтобы во взрослой жизни быть востребованным, должен уже с детства чувствовать себя успешным. И здесь важную роль может сыграть наставник. От его грамотных действий зависит развитие личности ребенка. Стивен Спилберг однажды сказал: «Тонкий баланс наставничества заключается не в том, чтобы взращивать людей по собственному образу, а в том, чтобы дать им возможность найти самих себя»