

В нашем ОУ с 2022 реализуется программа целевой модели наставничества. Документы по этому направлению расположены на специально созданной странице сайта нашей школы. (СКРИН СТРАНИЦЫ) Обращаю Ваше внимание, что Положение о Наставничестве нашей школы утверждено протоколом от 23 марта 2022 года, до приказа Регионального, о котором рассказывала Л.В., поэтому его необходимо скорректировать, о чём мы будем говорить ниже. У нас действует 3 формы наставничества:

1. Учитель – учитель
2. Учитель – ученик
3. Ученик – ученик

С опытом работы по этим направлениям мы сейчас познакомимся.

## ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Как мы могли увидеть, нам есть, у кого учиться быть наставниками. Спасибо за работу, уважаемые наставники! А сейчас я остановлюсь более подробно на форме наставничества «Учитель-учитель», так как именно она способствует профессиональному росту педагогов и повышению качества обучения.

В нашей школе на сегодняшний день работает 12 молодых специалистов со стажем до 3х лет в должности. В нашей школе существует активно используется ролевая модель «опытный педагог – молодой специалист». На 1 сентября создан приказ о наставнических парах и группах. (Но в течение года мы можем создавать приказы о наставничестве, поэтому на 1 января у нас существует 8 пар, 3 группы. СЛАЙД

<b>Ф.И.О педагога-наставника</b>	<b>Ф.И.О. молодых специалистов</b>
Шинкевич Олег Николаевич	Дарий Денис Михайлович
Лабарешных Виктор Вячеславович	Ольховиков Илья Кириллович
Ягудина Нажия Гафуановна	<b>Васильева Анастасия Сергеевна</b>
Осадчук Татьяна Ильинична	Коваленко Ольга Николаевна
Басс Наталья Михайловна	Варламова Ирина Алексеевна
Муленкова Ирина Анатольевна	<b>Минакова Светлана Николаевна</b>
Сталина Наталья Сергеевна	Чепелева Ирина Алексеевна
Павлова Мария Владимировна	Доброжан Анастасия Александровна

### 1.2. Группа «наставник-наставляемые (начинающие)»

<b>Ф.И.О педагога-наставника</b>	<b>Ф.И.О. молодых специалистов</b>
Хасанова Эльза Ривнеровна классные руководители	Николаева Марина Валерьевна, Ситдикова Анастасия Александровна, Фазылова Айгуль Фазлетдиновна
Нялина Елена Валентиновна классные руководители	Королёва Светлана Валерьевна, Чепелева Ирина Андреевна, Хайдарова Анжелика Эрнстовна
Зуева Алла Фёдоровна ( предмет)	Вязникова Ю.Н., Тажитдинова Н.М.

Также у нас не один год действует ролевая модель «работодатель – студент». Мы активно сотрудничаем с ННГУ, Социально – гуманитарный колледж по предоставлению возможности

студентам проходить практику в наше ОУ. В календарном 2023 году производственную практику прошли 10 студентов. Их наставниками выступили педагоги нашего ОУ : Киселёва К.Ю., Осадчук Т.И., Лабарешных В.В.

Несмотря на успехи, в реализации данного направления по стране исследователи выделяют несколько типов проблем.

Среди наиболее часто **встречающихся проблем**, связанных с наставниками, можно назвать их **высокую нагрузку** – по основной должности. Как следствие, такие педагоги могут отказаться от дополнительных функций в роли наставника, или, наоборот, в силу их добросовестности, взять дополнительную нагрузку в ущерб собственному режиму труда и отдыха. Последнее ведет к хронической усталости, проблемам со здоровьем и быстрому профессиональному выгоранию наставника.

Среди наставников могут также встретиться педагоги, для которых свойственно **недостаточно высокое качество наставнической деятельности** и формализм в выполнении их функций. В этих случаях у наставников нет непосредственной заинтересованности в судьбе наставляемого и в результатах своего труда на этом поприще.

Еще одна группа проблем – **отношения наставника и наставляемого**.

1) наставник не видит в наставляемом равного себе по статусу специалиста, а чувствует собственное превосходство над ним и свою исключительность. Этот риск обостряется в том случае, если наставник авторитарен по своей природе.

2) Среди проблем, связанных с позицией наставляемых, **на первом месте стоит низкая мотивация потенциальных подопечных, связанная с переоценкой собственных возможностей**, со стремлением противопоставить себя «косным» наставникам с их «устаревшим» многолетним опытом преподавания.

Еще одним риском является такая проблема наставляемых, как часто встречающаяся в молодежной среде инфантильность, **низкий уровень ответственности, отсутствие готовности и способности к длительному и добросовестному труду, к продвижению вперед последовательными малыми шагами**. Для них также характерна клиповость мышления, завышенная самооценка и необоснованные ожидания, желание получить все и сразу.

Существуют ли подобные проблемы в нашей школе? Мы провели анкетирование и получили следующие результаты: по большинству вопросов степень удовлетворённости программой наставничества от 7 до 10 баллов.

Были выделены следующие положительные моменты профессионального роста деятельности наставников, также обозначены проблемы. ( СЛАЙД)

Их ,конечно, гораздо меньше, чем сказано выше.

АНКЕТИРОВАНИЕ ПО МБОУ « ИЗЛУЧИНСКАЯ ОСШУИОП №1» (СЛАЙДЫ ВОПРОС % СООТНОШЕНИЕ ОТВЕТЫ УЧАСТНИКОВ)

Поэтому мы как методическая служба выделили следующие проблемы:

Какие проблемы мы как методическая служба можем выделить?

- 1) Не у всех наставников есть персонализированные программы наставничества.
- 2) У нас формально назначен куратор Целевой модели наставничества.
- 3) Отсутствует Методическое объединение наставников, о котором говорится в документах разных уровней.
- 4) Нет мероприятий для повышения методического уровня наставников.
- 5) Не использованы в достаточной мере разные ролевые модели и виды наставнической деятельности.
- 6) Зачастую нет места для работы с наставляемым или наставляемыми.
- 7) Отсутствует система стимулирования наставников, закреплённая документально.

А сейчас мы просим вас выразить свое мнение, необходимое для улучшения деятельности направления «наставничество».

#### АНКЕТИРОВАНИЕ НА ЭКРАН ПРОЕЦИРУЕМ,

Спасибо, Ваше мнение учтём в дальнейшей работе, надеемся, что вы будете активными участниками целевой модели наставничества. А сейчас перейдём к проекту решения.

#### ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА

1. Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс наставничества как эффективного способа повышения качества образования.
2. Создать МО наставников до конца февраля 2024 года.
3. Скорректировать Положение о наставничестве педагогов в МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1» до 29 февраля.
  - a. (приказ от 18 апреля 2022 года, в пункте 3.5, (словосочетание методическая служба заменить на МО наставников)
  - b. Внести раздел в Положение «Мотивирование и стимулирование наставников.
  - c. внести изменения в Положение пункт 3.4 (заменить «Куратор назначается руководителем образовательной организации из числа заместителей руководителя» на «Куратор назначается из числа сотрудников образовательной организации»).
4. При отсутствии персонализированной программы с наставляемым действующим наставникам разработать и предоставить её в методическую службу для размещения на сайте школы. до 29 февраля.